بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية السودان

وزارة الشباب والرياضة

الإدارة العامة للشباب

بالاشتراك مع صندوق الأمم المتحدة للسكان UNFPA

الإستراتيجية الوطنية للشباب

٢٠٠٧ م – ٢٠٣١ م

سبتمبر ٢٠١١م

الخرطوم

الفهرس

م	الموضوع	رقم الصفحة
١	فهرس المحتويات	٢ ـ ٣
٢	كلمة السيد وزير الدولة بوزارة الشباب والرياضة	٤
٣	المقدمة	٥
٤	مبررات مراجعة الإستراتيجية وتطويرها	٥ ــ ٦
٥	قومية الإستراتيجية	٦
٦	الشركاء	٦ ــ ٧
٧	إعداد الإستراتيجية	٧ ــ ٨
٨	تعريف الشباب	٨
٩	قضايا ، هموم ومشاكل الشباب السوداني	٩
١٠	القيم والموروثات الموحية والداعمة للإستراتيجية	٩ ــ ١٠
١١	مرجعيات الإستراتيجية	١٠
١٢	تحليل الوضع الراهن للشباب:	١١ ــ ٤٠
	أـ القضايا الاجتماعية	١١ ــ ١٤
	ب- الأوضاع الصحية	١١ ــ ١٧
	ت- المشاركة والاندماج الاجتماعي	١٨

	ث- الشباب الأكثر عرضة من غيرهم	١٩ – ٢٠
	ج- الشباب والثقافة والرياضة	٢١ – ٢٣
	ح- الأوضاع الاقتصادية	٢٣ – ٢٦
	خ- التدهور البيئي	٢٦ – ٢٧
	د- البحث العلمي	٢٧
	ذ- الأوضاع المنية	٢٨
	ر- البنية التحتية للشباب	٢٩ – ٣١
	ز- الاستنتاج(نقاط القوة - نقاط الضعف - الفرص - المهددات)	٣١ – ٣٦
	س- التحديات الرئيسية	٣٦ – ٤٠
١٢	**الإستراتيجية الوطنية للشباب:**	٤١ – ٤٧
	أ- الرؤية	٤١
	ب- الرسالة	٤١
	ت- الأهداف الإستراتيجية	٤١
	ث- أهم الوسائل	٤١
	ج- السياسات	٤٢ – ٤٣
	ح- الإستراتيجية والسياسة القومية	٤٣ - ٤٦
	خ- آلية رعاية ومتابعة وتقييم الإستراتيجية	٤٦ – ٤٧
	د- الملاحق والمشاركين وطريقة الإعداد	٤٨ - ٧١

كلمة السيد وزير الدولة بوزارة الشباب والرياضة:

بسم الله الرحمن الرحيم

يعتبر الشباب المرتكز الأساسي في بناء ونهضة الأمم،فهم بمثابة القلب من الجسد ، وصلاحه صلاح للأمة كافة مما يعطينا الدافع القوي وبذل الغالي و النفيس اهتماما بهذه الشريحة الحيوية ، فالشباب هم المدخل لإحداث البعد الحضاري والتقدم التنموي للمجتمعات الإنسانية كافة حيث أنهم أكثر الشرائح المجتمعية تفاعلا وتأثيرا وتأثرا، مما يتطلب وضع إستراتيجية وطنية للشباب، تمثل رؤية وإطار لإجماع وطني ،فالإستراتيجية الوطنية لشباب السودان تعني إعلانا والتزاما من الدولة نحو الشباب ووضعهم في سلم الأولويات، فهي وثيقة وطنية تلتزم بتنفيذها كافة مؤسسات الدولة والمجتمع العاملة مع الشباب.

وما يميز هذه الإستراتيجية مشاركة الشباب بكل فئاتهم ومستوياتهم ومناطقهم في إعدادها، وبإشراف نخبة مميزة من الخبراء الوطنيين ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال. كذلك مشاركة الشركاء والمؤسسات العاملة مع الشباب ومنظمات المجتمع المدني ومنظمات الأمم المتحدة، وهنا نخص بالشكر صندوق الأمم المتحدة للسكانUNFPA،والذي يعتبر الشريك الأساسي في دعم وبناء هذه الإستراتيجية.وبالتالي يكون التحدي الأكبر والأساسي أمامنا هو الكيفية التي يتم بها تنسيق وترتيب الأدوار مع هؤلاء الشركاء في تنفيذ هذه الإستراتيجية بعد تفصيلها لخطط خمسية وسنوية، خاصة وان الخطة الخمسية الأولى من هذه الإستراتيجية قد انتهت وتمت مراجعتها وتقييمها للاستهداء بها في الخطة الخمسية الثانية للشباب.هذه الإستراتيجية أيضا استطاعت أن تتوصل لتعريف موحد للشباب على مستوى السودان بتحديد الفئة العمرية لهم.كما إن هذه الإستراتيجية تستند على العديد من المرجعيات الأساسية للبلاد والاتفاقيات والمواثيق والمعاهدات الدولية والإقليمية.

خلاصة القول إننا نهدف بهذه الإستراتيجية إلي تعميق مشاعر الانتماء والمواطنة وتأكيد أسباب الانصهار القومي بتنشئة جيل شبابي مؤمن وفاعل ومتمسك بدينه وقيمه فكرا وسلوكا، ومدركا لرسالته الوطنية، وتهيئة مناخ وبيئة تتسم بالجودة العالية لممارسة أنشطته الشبابية والرياضية في إطار الشراكة مع المؤسسات المعنية والتي نسوق لها خالص شكرنا وتقديرنا للجهد الذي بذلوه في إعداد هذه الإستراتيجية ونأمل أن نتكاتف جميعا لتحقيقها.

والله المستعان.

حسين عبد الرحمن حسن إبراهيم.

وزير الدولة بوزارة الشباب والرياضة.

مقدمة:

تمثل الإستراتيجية الوطنية للشباب السوداني إعلاناً والتزامًا من الدولة نحو الشباب السوداني ووضعهم في سلم الأولويات من حيث التوجيه والدعم والذي يهدف إلى تنمية قدراتهم وتمكينهم من المشاركة الفاعلة في الاستقرار والتنمية. وذلك باعتبارهم عماد نهضة الأمة وأملها المرتجى والأساس المتين الذي يقوم عليه حاضرها ومستقبلها. كما يعتبر الشباب المدخل لإحداث البعث الحضاري والتقدم التنموي للمجتمعات الإنسانية كافة. كما أنهم أكثر الشرائح المجتمعية تفاعلاً وحركة وإبداعاً وتأثراً . تمثل هذه الإستراتيجية رؤية وإطاراً لإجماع وطني فيما يتعلق برعاية وتنمية وإشراك الشباب لكي يساهموا في تطوير حياة مجتمعاتهم ووطنهم. وتعتبر الإستراتيجية الوطنية للشباب وثيقة وطنية تلتزم بتنفيذها مؤسسات الدولة كافة.

انطلاقاً من هذا أتى اهتمام الدولة ممثلة في وزارة الشباب والرياضة بقضايا هذا القطاع الكبير عبر إستراتيجية رشيدة الرؤى محكمة الموجهات مشتملة علي سياسات متوازنة تحقق الغايات المحورية للأمة وفق موجهات الإستراتجية ربع القرنية. ولتحقيق ذلك صدر القرار الوزاري رقم ١٩ للعام ٢٠٠٦ م بتكوين لجنه لدراسة مشروعي الإعلان العربي لتمكين الشباب ، ومشروع ميثاق الشباب الإفريقي ومن ثم إعداد إستراتيجية وطنية للشباب تعالج قضاياهم وتلبي احتياجاتهم وقد استخدمت طرق علميه تشاركيه وتعاونية في عملية إعداد الإستراتيجية وذلك بإشراك عدد كبير من الشباب بكافة قطاعاتهم وتنوعاتهم وبالتعاون مع الوزارات والمؤسسات ذات الصلة وبعض المنظمات الوطنية والأجنبية، بالإضافة إلى مؤسسات المجتمع المدني الاجتماعي والسياسي والمنظمات الشبابية. تم من خلالها الاستماع إلي رؤى الشباب حول همومهم وقضاياهم واحتياجاتهم وطموحاتهم الآنية و المستقبلية، بنيت هذه الإستراتيجية على ما عبر عنه الشباب من الجنسين من احتياجات ورغبات وطموحات. وقد أسهم وأثرى عدد مقدر منهم بآرائهم ومقترحاتهم في هذه الإستراتيجية (انظر إلى ملاحق طريقة الإعداد والمشاركين).

مراجعة الإستراتيجية:

في ظل المتغيرات والتطورات التي حدثت خلال الفترة الماضية محلياً وإقليمياً ودولياً، ومع تغير الكتلة الحيوية للسودان وتغير بيئته الإستراتيجية نتيجة انفصال جنوب السودان، كان من الضروري تطوير الإستراتيجية الوطنية للشباب بما يراعي هذه التطورات والمتغيرات.

كما اهتمت عمليات التطوير بمراجعة وتأكيد المعلومات والإحصائيات الواردة، فضلاً عن إعادة صياغة الأهداف الإستراتيجية لتتسق مع غايات الإستراتيجية ربع القرنية للدولة.

في سبيل ذلك اهتم منهج تطوير الإستراتيجية بالتحليل الاستراتيجي في سبيل دراسة الأوضاع التي لها أثر على الشباب بشكل مباشر أو غير مباشر ، بما يقود لتأسيس أوضاع مستقبلية أفضل .
اعتمدت عمليات التطوير على مبدأ مشاركة الأطراف المعنية ، حيث تمت مشاركة ٢٧٨ من الشباب بجانب الشركاء من منظمات المجتمع ومؤسسات الدولة ذات الصلة ، وصولاً لإستراتيجية تعبر عن الشباب بكافة أطيافهم وتوجهاتهم .
تم تعريف وتحديد الفئة العمرية للشباب السوداني لأغراض هذه الإستراتيجية وذلك بالرغم من اختلافه عن تعريفات كثير من الدول والمنظمات الدولية وقد تم فيها مراعاة الوضع الخاص بالشباب السوداني. ولكي تكون الإستراتيجية ملبية للاحتياجات الحقيقية للشباب السوداني كان لابد من تحليل الوضع الراهن لهذه الفئة لمعرفة وتشخيص نوع وحجم المشاكل والمهددات وحاجيات الشباب والتي كانت أكبر مبرر وحافز لإعداد هذه الإستراتجية والتي استندت على القيم، الموروثات والتقاليد السودانية. وأيضا أخذ في الاعتبار قومية الإستراتجية وتنوع قطاع الشباب المستهدف.

قومية الإستراتيجية :

الإستراتيجية هي بمثابة خطة للدولة السودانية التي تعبر عن الرؤية الإستراتيجية الوطنية حول الشباب والتي تسعى كافة الأطراف ذات الصلة بالشباب لتحقيقها ، وتشكل الإطار الذي تدور داخله سياسات هذه الأطراف المتعددة لتختلف في تفصيلات تحقيق تلك الرؤية وليس في جوهرها ، وهي بذلك تعبر عن السودان بتعدده الديني والسياسي والثقافي والعرقي ، كما تعبر عن الحلم السوداني حول الشباب ، وبالتالي فإن الأهداف الإستراتيجية بهذا السياق هي أهداف السودان فيما يلي الشباب والتي تمثل الطريق نحو تحقيق الرؤية .

الشركاء :

بهذا الفهم يصبح تنفيذ الإستراتيجية أمراً تدخل فيه العديد من الأطراف في الحكم والمجتمع وفيما يلي يمكن ذكر أهم الشركاء في تنفيذ الإستراتيجية الوطنية للشباب:

١. وزارة الشباب والرياضة الأجهزة التابعة لها (الاتحادية والولائية).

٢. منظمات الأمم المتحدة العاملة في قطاع الشباب والمنظمات الدولية الأخرى.

٣. المنظمات ،الاتحادات ،الجمعيات والمؤسسات الشبابية الوطنية.

٤. القطاع الخاص.

٥. الوزارات ذات الصلة .

أ. وزارة الرعاية والضمان الاجتماعي .

ب. وزارة تنمية الموارد البشرية.

ج. وزارة العمل.

د. وزارة التعليم العام.

ه. وزارة التعليم العالي.

و. وزارة الإرشاد والأوقاف.

ز. وزارة الصحة .

ح. وزارة الإعلام.

ط. وزارة الثقافة.

ي. وزارة الاقتصاد الوطني .

ك. وزارة البيئة والتنمية العمرانية .

إعداد الإستراتيجية:

تم إعداد الإستراتيجية بناء على نتائج التحليل الاستراتيجي للوضع الراهن للشباب حيث تم استخدام منهج (SWOT) (SIMPEST) ، وتمت صياغة السياسات بغرض حشد وتوجيه وتنسيق نشاط الدولة (بما تشمله من أجهزة حكومية ومنظمات وشركات قطاع خاص) ليتم وفق مطلوبات تحقيق الإستراتيجية ، ويتضمن ذلك ما يلي :

١. تشجيع وتطوير وتأسيس الشراكة بين الحكومة والقطاع الخاص من جهة ، وبين الحكومة ومنظمات المجتمع المدني ، بما يؤدي لتوجيه جهود وقدرات الدولة تجاه تحقيق الإستراتيجية الوطنية للشباب باعتبار أن تنفيذ الإستراتيجية ليس شأناً حكومياً فقط .
٢. إعداد الخطط الحكومية المرحلية وقصيرة المدى .
٣. توجيه الحكومات المحلية للتصرف بالشكل المناسب لتحقيق الإستراتيجية .
٤. هذا التوجيه المشار إليه أعلاه ، يأتي في واحد من الاتجاهات التالية :
   أ. تعزيز نقاط القوة.
   ب. الاستفادة من الفرص.
   ج. معالجة نقاط الضعف .
   د. التعامل مع المهددات .

بما يقود لتحقيق التناغم والتناسق والتكامل لنشاط الدولة فيما يلي الشباب .

تعريف الشباب :

الشباب من حيث المصطلح طور بشري ومن حيث اللغة شاب من باب (شبب) جمع شاب أو شبان يقال شب الغلام بمعنى قوي عوده و نشط، كما تعني الحداثة.[١]

يختلف تعريف الشباب من حيث الفئة العمرية من مجتمع إلي مجتمع ومن دولة إلي أخرى. تري بعض الدول والمجتمعات أن الشباب محصورون بين ١٥ إلى ٢٤ سنه بينما تري أخري أن الشباب يمثلون الفئة العمرية الممتدة من ١٥ – ٣٩ سنة. كما تري بعض المجتمعات أن فترة الشباب هي المرحلة التي تمتد من دور الناشئين إلي المرحلة التي يكون فيها الفرد قادراً علي تحمل مسئوليته الشخصية والقيام ببعض الالتزامات تجاه المجتمع الذي يعيش فيه. كذلك تضيف بعض الدول الفئة العمرية من ١٢ – ١٦ سنة إلي فئة الشباب.

ولأغراض هذه الإستراتيجية تم تحديد الفئة العمرية للشباب من سن ١٥ إلى ٣٤ سنة ،والتي يبلغ عددها ١٠,٤٠٦,٢٩٧ مليون ، بنسبة ٣٤ % من إجمالي السكان وفقاً لتعداد السكان الخامس لعام ٢٠٠٨ م دون اعتبار للزيادة حتى ٢٠١١ م.

تساوي نسبة الذكور ٤٩,٧ % من إجمالي العدد بينما تبلغ نسبة الإناث ٥٠,٣ %.

---

١ الإمام أبوبكر الرازي ، مختار الصحاح ، بيروت : باب الشين /٣٣٧.

قضايا هموم ومشاكل الشباب السوداني:

تتبع أهمية الشباب في أنهم يمثلون حوالي ثلث سكان السودان على حسب تعريف الشباب الذي ورد في هذه الإستراتيجية. وقد ركزت وزارة الشباب والرياضة علي هذه الفئة باعتبارها الشريحة الفاعلة والتي يجب أن تقود مسيرة السلام والوحدة والبناء والتنمية. وتنفذ هذه الإستراتيجية وفق منهجية علمية متكاملة ترتب فيها الأولويات. وتسعى هذه الإستراتيجية إلى معالجة أهم قضايا ومشاكل الشباب المتمثلة في الآتي:

١. الأمية الأبجدية والتقنية .
٢. البطالة والفقر.
٣. الايدز والمخدرات والصحة العامة.
٤. البيئة.
٥. الحروب والعنف.
٦. المشاركة والاندماج الاجتماعي والسياسي .
٧. الاستلاب الحضاري والعولمة .
٨. الرياضة والثقافة وأوقات الفراغ.

ولتحقيق ذلك تم عمل تحليل استراتيجي لأوضاع الشباب السوداني بغرض تشكيل رؤية إستراتيجية مبنية على جذور المشكلات والقضايا .

القيم والموروثات الموحية والداعمة للإستراتجية:

تعتبر القيم والموروثات والتقاليد المجتمعية أساس أي تخطيط إستراتيجي يستهدف أي فئة أو شريحة في المجتمعات البشرية كلها. حيث إنها الأداة التي تضبط وتدار وتقيم بها عملية التنمية والتطور. وانطلاقاً من هذا المبدأ اعتمدت الخطة الإستراتيجية الوطنية للشباب السوداني على القيم والموروثات والتقاليد السودانية كنقطة انطلاقة ومرجعية توحي وتدعم الإستراتيجية وتساعد على إنفاذها وإنجاحها وتشمل هذه القيم والموروثات والتقاليد على الأتي:

١. الثقافات المحلية والموروثات الحضارية.
٢. العزة ،الكرامة والإرادة.
٣. الحرية والمساواة والعدل والسلام.

٤. التكافل و التعاون و التكاتف والكرم.

٥. الحوار البناء واحترام الرأي الآخر والتسامح.

٦. القدوة الحسنة .

مرجعيات الإستراتجية:

وهي تمثل المراجع التي صيغت عليها الإستراتيجية وفي إطارها يتم التنفيذ وتشمل:

١. قوانين وزارة الشباب والرياضة.
٢. الإستراتجية القومية ربع القرنية ٢٠٠٧ -٢٠٣١م.
٣. المعاهدات الدولية والإقليمية والإعلانات التي صادق عليها السودان.
٤. اتفاقيات السلام ، نيفاشا ، أبوجا والشرق والقاهرة.
٥. ميثاق الأمم المتحدة للشباب.
٦. ميثاق الشباب الإفريقي.
٧. مشروع تمكين الشباب العربي.
٨. التعداد السكاني الخامس ، ٢٠٠٨م .
٩. السياسة السكانية، المجلس القومي للسكان ٢٠٠٢م.
١٠. المسح الوطني للشباب والأطفال في السودان ٢٠٠٧م.
١١. المسح السوداني لصحة الأسرة ٢٠١٠م.
١٢. تقرير السودان لأهداف الألفية ٢٠١٠م.
١٣. البرنامج الانتخابي لرئيس الجمهورية.
١٤. المرسوم الجمهوري رقم(٢٢) لسنة ٢٠١٠م والذي بموجبه تم تكوين وزارة الشباب والرياضة واختصاصاتها.
١٥. البرنامج الاقتصادي الثلاثي ٢٠١١م-٢٠١٣م.
١٦. الدستور الانتقالي.
١٧. تقرير التنمية البشرية للعام ٢٠١٠م .
١٨. قانون محو الأمية ١٩٩٢م.
١٩. إستراتيجية الشباب والأطفال خارج المدرسة.

تحليل الوضع الراهن

القضايا الاجتماعية:

التعليم :

التعليم العالي وفر فرصاً كبيرة للشباب تمثلت في الزيادة الكبيرة في أعداد مؤسسات التعليم والطلاب، حيث ارتفع عدد مؤسسات التعليم من ١٧,٩٧٧ عام ١٩٩٠م إلى ٣٤,٤٢٤ في العام ٢٠٠٨م بينما ارتفع عدد الطلاب من ٣,٢٧٥,٥٤٢ إلى ٧,٥٨٠,٤٨٤ لذات الفترة ، كما ارتفع عدد مدارس الرحل من ٤٤٠ عام ٢٠٠٠ إلى ١,٤٢٢ في العام ٢٠٠٨م ، كما زاد عدد الطلاب من ١١,٠٠٠ إلى ٥٥,٧٤٨ لذات الفترة، ويلاحظ أن عدد الطلاب الرحل لا زال محدوداً خاصة وأن الرحل يمثلون حوالي ١٧% من سكان السودان.[١]

يلاحظ وجود تفاوت كبير في مستوى التعليم وفقاً لمؤشرات الفقر، خاصة في مناطق الصراعات المسلحة ومناطق الرحل حيث يتناسب التعليم عكسياً مع معدلات الفقر، فهناك مراحل في سن الشباب بهذه المناطق تركت التعليم بسب الترحال وعدم الاستقرار الأمني من ناحية أو بسبب الفقر من ناحية أخرى.

كما يلاحظ في بعض مناطق شرق السودان ارتفاع معدلات الفاقد التربوي خاصة وسط الفتيات ، حيث يعود ذلك بشكل أساسي للثقافة السائدة في تلك المناطق.

يلاحظ انخفاض في عدد مدارس وطلاب المدارس الفنية ،حيث بلغ عدد طلاب التعليم الفني ٣٠,٥٤٧ مقابل ٦٤٧,٨٦،في العام ٢٠٠٨م ، بنسبة مئوية بلغت ٤,٧ %، بينما بلغ عدد المدارس الفنية ١٦٦ مقابل ٣,٩%،مدرسة أكاديمية بنسبة مئوية بلغت ٤,٩%، مما ساهم في عدم توفر مخرجات تعليم مناسبة لسوق العمل وعدم ارتباط التعليم بالتنمية.

فيما ارتفع عدد طلاب التعليم العالي ليصل إلى ١٤٢,٨٤٦ في العام ٢٠٠٨-٢٠٠٩م .

يلاحظ بشكل عام ضعف مخرجات التعليم وعدم تلبيتها لحاجة سوق العمل ، وذلك بسبب نقص المهارات الوطنية في كثير من المجالات وسوء السلوك المهني.

يلاحظ ضعف النشاط المدرسي اللاصفي في وقت يعتبر فيه امتلاك الشباب والطلاب للمهارات الاجتماعية الرياضية والفنية كالموسيقى والمسرح الخ ، من أسباب الوقاية من الأمراض الاجتماعية وعلى رأسها المخدرات .

[١] التقرير الاستراتيجي الوطني ، ٢٠٠٨م .

الأمية :

يلاحظ ارتفاع نسبة الأمية بشكل عام وبشكل خاص وسط النساء حيث يبلغ عدد الشباب الأمي بشكل عام في الفئة من ١٥-٣٤عاماً، ٥,٩٦٩,١٩٠ شاباً وشابةً ، يبلغ عدد الذكور منهم ٢,٩٤٦,٥٨٧ بينما يبلغ عدد الإناث ٣,٠٢٢,٦٠٣ .

من هذا العدد يبلغ عدد أمية الكتابة وسط الشباب ١,٧٧٩,٣٣١ ، منه ٧٥٠,٧٥٩ ذكور و ١,٠٢٨,٥٧٢.

بالنظر إلى هذا العدد الكبير مقروناً مع تحديات المستقبل بما في ذلك تحديات سوق العمل والتحديات المجتمعية بشكل عام ، تتضح خطورة الأمية على الشباب وعلى المجتمع .

على الرغم من أهمية مشروعات محو الأمية إلا أن الحل الجذري يكمن في تحقيق التوازن التنموي ووقف الصراعات والنزاعات الأهلية واستقرار الرحل .

إن انتشار الأمية (الأبجدية والتقنية) وسط الشباب وارتفاع نسبة التسرب خاصة وسط الإناث تعد من التحديات الماثلة في مجال التعليم ، وهنالك أيضاً تزايد في نسبة الشباب في التعليم العالي إناثاً وذكوراً مع زيادة واضحة في نسبة الإناث، إلا إنه لابد من السعي للجمع بين نوعية التعليم وصولاً إلى جودة المخرجات وبين تلبية احتياجات التنمية من حيث أعداد الخريجين ورغم وجود خطط لتدريب الشباب إلا إنها خطط غير مستمرة وتعانى من نقص التمويل وتحتاج لكثير من التجويد والتحسين.

أما التوجيه فهو يحتاج إلى آليات أكثر فاعلية وصولاً لتحقيق الأهداف الموضوعة، الأمر الذي يتطلب إعداد خطط وبرامج تعليمية وتدريبية وتوجيهية فاعلة لتحقيق الغايات المنشودة ، وهذا كله لن يتم بغير التركيز على التعليم المهني والفني والتقني وإعطائه الأولوية القصوى في التخطيط والتمويل.

ويعانى التعليم الفني والتقني جملة من العوائق والمشاكل يمكن تلخيصها في:

١. شح الموارد المالية بشكل عام لهذا النوع من التعليم والتدريب. وتوقف دعم الدول المانحة التي كانت تسهم بنسبة مقدرة في تمويل التعليم الفني.
٢. عزوف خريجي الكليات التقنية في التخصصات كافة عن العمل كمعلمين.
٣. ضعف أو غياب الدور الشعبي ممثلاً في اتحاد أصحاب العمل ومنظمات المجتمع المدني في المشاركة في الاستثمار في التعليم الفني والتقني.
٤. قصور الجانب الإعلامي في الترويج للتعليم المهني والفني والتقني.

النظرة الدونية للتعليم الفني والتقني في المجتمع السوداني وعدم وجود مسار تعليمي مستقل يرعى شؤون التدريب والتعليم الفني والتقني..

الزواج :

تقل ، نسبة الزواج وسط الشباب ويمكن ملاحظة ذلك من تدني النسبة في الفئة العمرية (٢٥- ٣٤ سنة) حيث تبلغ ٥٣,٧ %، مما يعني أن نصف الشباب غير متزوج ممن هم في العمر الافتراضي للزواج.

أدى عزوف الشباب عن الزواج وتأخر سن الزواج بين الذكور وارتفاع نسبة العنوسة إلى تنامي ظاهرة ممارسة الجنس خارج مؤسسة الأسرة و تزايد أعداد الأطفال مجهولين الأبوين وتنامي صور الارتباط الهشة بين الجنسين من الشباب .[١]

الانتماء للوطن:

تشير بعض الدراسات إلى ارتفاع نسبة الولاء للوطن وسط الشباب ، إلا أن قراءات أخرى ترى أن النزاعات والحروب والصراع العرقي والخلل في التوازن التنموي وما نجم عنه من نقص في الخدمات وفرص العمل ، والتدخل الخارجي لها اثر في إضعاف الانتماء الوطني .[٢]

قضايا وهموم الشباب :

نتائج المسح الوطني للشباب والأطفال بالسودان للعام ٢٠٠٧م عكس بعض قضايا، هموم ومشاكل الشباب السوداني. ويجب أن نذكر هنا أن هذا المسح استهدف الفئة العمرية من ١٢ إلى ٢٤ عاماً فقط لذا يجب أخذ نتائجه بحذر عند تعميمه على فئة الشباب حسب تعريف هذه الإستراتيجية، أظهرت نتائج المسح بأن **٣٧,٥%** من الذكور يقضون أوقات فراغهم في أداء أنشطة رياضية، و **٣٧,٧%** من الإناث يقضونها في مشاهدة التلفاز و **٣٠%** منهن في الاطلاع. كما ذكر **٦٣%** من الشباب أنه لا توجد مراكز شبابية في مناطقهم. مما يزيد الأمر سوءاً أن ٧٦% من الأنشطة التي تمارس في المراكز الشبابية هي رياضيه فقط و **٨٠%** من روادها من الذكور.

---

١ الإحصاء السكاني ، ٢٠٠٨م .

٢ مركز ركائز المعرفة للبحوث والدراسات ، ٢٠١٠م.

ذكر حوالي ١٨% فقط من الشباب أن قيادات مجتمعاتهم قلقة جداً بشأن مستقبل ورفاهية الشباب والأطفال في مجتمعاتهم، فيما أمن فقط ٢٧% منهم أن قيادي مجتمعاتهم يستمعون إلى رأي الشباب. أبدى ٤٢% من الشباب بأنهم لا يثقون ثقة تامة بالناس في مجتمعاتهم، وذكر ٢٣% منهم بأنهم لا يشعرون بالسعادة التامة في مجتمعاتهم. وهذا يدل على أن معظم هؤلاء الشباب لا يحسون بأن قيادات مجتمعاتهم يهتمون برفاهيتهم بصدق وأن هذه القيادات ليس لديها الرغبة في سماع ما يقوله الشباب. وهذا يدل على مدى تدني مستويات مشاركة الشباب واندماجهم في مجتمعاتهم.

على حسب نتائج المسح الوطني للشباب والأطفال في السودان وجد أن **٢٢%** من الشباب المستطلع لم يسمعوا بالأمراض المنقولة جنسيا، حيث فشل **٧٤%** ممن سمعوا بالأمراض المنقولة جنسيا من تسمية أي عرض من أعراضها، فيما لم يتمكن **٢٢%** منهم من تسمية أي وسيلة صحيحة من وسائل نقل تلك الأمراض. بالرغم من أن **٩٦%** من الشباب سمعوا بمرض الايدز إلا أننا نجد أن **٧٦%** منهم فشل في تسمية ولو طريقة واحدة لانتقال فيروس مرض الايدز، ونصفهم لا يعلم أي وسيلة من وسائل الحماية منها. وجد أن **٨٦%** من الإناث الذين تم استجوابهن مختونات، وذكر ٢٤% منهن فقط في إنهن كنَ يرغبن في الختان، بينما أشار أكثر من **٦٠%** منهن على أنهن تم لهن ذلك تحت الإجبار والتخويف. كل ذلك يدل على مدى المعاناة الصحية والجهل الذي يعاني منه الشباب السوداني .

التطرف :

العوامل التالية هيأت مناخاً مناسباً لتنامي ظاهرة التطرف عامة والتطرف الإسلامي على وجه الخصوص.

أ. تأثير العولمة واهتزاز القيم.

ب. إفرازات الصراع الدولي حول المصالح وما نجم عنه من سلوك دولي يتناقض في بعضه مع القيم والمثل العليا التي يؤمن بها الشباب.

ج. الضغوط الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تواجه الشباب.

د. عجز الدولة والمجتمع عن استيعاب طاقات التدين المتعاظمة لدى الشباب في البناء.

الأوضاع الصحية :

الايدز :

يعد الايدز من أكبر المهددات للشباب ، يفاقم من ذلك حدود السودان المفتوحة مع بعض الدول التي ينتشر فيها الايدز ، حيث يتعرض الشباب في المناطق الحدودية بدرجة أكبر .

نقص الوعي وعزوف وتأخر سن الزواج بسبب التعقيدات الاجتماعية والاقتصادية بجانب زيادة نسبة اللاجئين من دول الجوار دون إجراءات صحية احترازية إلخ من أهم أسباب انتشار مرض الايدز .

تقدر نسبة الإصابة بمرض نقص المناعة المكتسبة (الايدز) ، وسط الشباب من الفئة العمرية ١٥ –٤٩ ، ٠,٦٧ % ، بينما يبلغ معدل الانتشار في الريف ٠,٣٣ % وفي الحضر ١,١٤ % وفي مناطق النزوح ٠,٢٦ % ومناطق اللاجئين ٠,٢٧ % .[١]

بينما يبلغ الانتشار في الفئة العمرية ١٥ – ٢٤ سنة ، ٠,٥ للذكور و ١,٢٤ للإناث ، فيما لا زال مستوى الوعي بهذا الجانب ضعيف حسب نتائج المسح الوطني للشباب والأطفال .[٢]

الشباب والمخدرات :

يمتلك السودان موارد طبيعية ضخمة في ظل أوضاع عالمية تشكل فرصة إستراتيجية للسودان تتمثل في أزمة الغذاء والطاقة والمعادن ، الشيء الذي يؤهله لأن يكون دولة متطورة ذات تأثير في التهديدات.الإقليمية والدولية .

إن حجم النهضة المتوقع في السودان لتحقيق هذه المصالح الإستراتيجية يعني الحاجة للقوى العاملة خاصة من الشباب ، وأن انتشار المخدرات وسط هذا القطاع يعني تدمير هذا القطاع حيث تشير الدراسات الفنية إلى تأثير المخدرات في تدمير أجزاء من خلايا العقل ، وأن استخدام المخدرات في سن المراهقة وهي الفترة العمرية التي ينمو ويتشكل فيها العقل ، يعني قوى عاملة غير مؤهلة عقلياً ، يضاف لذلك الأثر المباشر في تشجيع الجنس وسط الشباب والشابات وتأسيس مجتمع ثقافته العنف فضلاً عن التفكك الاجتماعي والتأثير السلبي على السلوك والأهلية والإضرار بصناعة القرار وانتشار الرشوة والفساد ، وغير ذلك من آثار اقتصادية وسياسية ، كل ذلك يعني تهديد الأمن القومي بشكل مباشر .

---

١ البرنامج القومي لمكافحة الايدز ، ٢٠٠٩م .

٢ المجلس القومي للسكان ، تقرير السودان لأهداف الألفية ٢٠١٠ م .

أثبتت العديد من الدراسات والبحوث في العقدين الماضيين عن تنامي خطر المخدرات على مستوى العالم حيث فاق حجم تجارتها لمبلغ الخمسمائة بليون دولار ، وقد توصلت هذه الدراسات والبحوث إلى معرفة الأسباب الرئيسية لتنامي خطر المهددات ، إلا أن هذا لا يعني عدم وجود أسباب خاصة تعلق بكل دولة على حده .

يعتبر السودان دولة شابة نسبة لارتفاع نسبة الشباب قياساً إلى إجمالي عدد السكان (٣٤% للفئة العمرية من ١٥ – ٣٤ سنة) ، (٤٠ % للفئة العمرية من ١٥ – ٣٩ سنة) ، (٤٧ % للفئة العمرية من ١٥ – ٤٩ سنة) . هذا يعني أن المستهدفين بالتنمية هم الشباب وأن النسبة العالية للشباب في المجتمع تعني توفر القوة الإنتاجية لتحقيق التنمية إلا أن هذا الوضع يشير للخطر حال تعرض هذا المجتمع لأي تهديدات .

أوضاع تعاطي المخدرات :

هناك تنامي في معدلات تعاطي المخدرات وسط الشباب ، من المؤشرات على ذلك ارتفاع نسبة بلاغات الطلاب في العام ٢٠٠٩م مقارنة إلى العام ٢٠٠٧م بنسبة ١٠٩% ونسبة أعداد المتهمين من الطلاب ٥٩% لذات الفترة ، فيما بلغت نسبة المقبوض عليهم من الشباب اقل من خمسين سنة نسبة ٩٠% ، مقارنة بجملة المقبوض عليهم في العام ٢٠٠٩ ، وأن ٩٦ % من المقبوض عليهم بواسطة الإدارة العامة لمكافحة المخدرات في العام ٢٠٠٨ هم ما بين الثامن عشر وسن الخمسين . [١]

ضعف نشاط المكافحة في دولة جنوب السودان في ظل احتمال عدم وجود اهتمام بذلك من قبل الحكومة القادمة سيشكل تهديداً إضافياً للسودان مع حدوده الجنوبية التي ستكون أطول حدود دولية للسودان والتي يعيش فيها حوالي٣,١٧٨,٢٣٧ شاباً من الشباب منهم أعداد كبيرة من الرحل الذين يعبرون هذه الحدود ذهابا وإيابا،لفترات طويلة مما يعرضهم لخطر تعاطي المخدرات أو الاتجار فيها.

[١] تقرير الإدارة العامة لمكافحة المخدرات ٢٠٠٩م .

هناك ارتباط بين مستوى انتشار التعليم الأساس والثانوي في الولايات وانتشار المخدرات ، لاحظ الجدول التالي :

النسبة	الأساس سن ٦ – ١٣	الثانوي
التلاميذ إلى المجموع الكلي للسكان	% ٦٦,١	% ٢٩,٧
الخرطوم	% ٩٣,٧	٦٥,٤
جنوب دارفور	% ٣٩,٥	% ١٧,١
البحر الأحمر	% ٣٦,١	% ١٧
كسلا	% ٤٤,٨	% ١٤,٦

يلاحظ انخفاض معدلات انتشار التعليم في ولاية جنوب دارفور وهي ولاية منتجة للمخدرات ، كما يلاحظ انخفاض المعدل في ولايات كسلا والبحر الأحمر وهي ولايات حدودية مع دول تنشط فيها تجارة المخدرات.

يلاحظ عدم اهتمام الإستراتيجية ربع القرنية ٢٠٠٧م–٢٠٣١م للدولة والخطة المرحلية الأولى منها ، بالمخدرات بشكل مباشر ولم ترد ضمن تحدياتها .

الصحة النفسية :

الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية أثرت على الأوضاع النفسية للشباب السوداني ، ويعتبر التناقض بين المرجو من قبل الشباب والواقع من جهة أخرى ، هو السبب لهذه الأوضاع . حيث يلاحظ أن الضغوط الاجتماعية والاقتصادية التي تواجه الشباب بجانب قضية البطالة فضلاً عن الأوضاع الناتجة عن النزوح وفقد الرعاية الأسرية والمجتمعية فضلاً عن تمييز بعض الشباب وعدم توزيع فرص العمل بعدل ..الخ كل ذلك أدى إلى إضرار بالصحة النفسية للشباب تمثلت في الإحباط والإحساس بالهزيمة النفسية وحدوث اختلال عقلي لبعضهم ولجوء بعضهم للعنف أو للهروب عن طريق تعاطي المخدرات .

المشاركة :

المشاركة السياسية:

على الرغم من أن عملية المشاركة السياسية شهدت تطوراً منذ الاستقلال تمثل أهمية في استحداث التمييز الايجابي لقوى الخريجين ثم نظام تمثيل القطاعات التي شملت دوائر المرأة والفئات العلمية واتحادات العمال والمزارعين وأصحاب العمل ، إلا أن تخصيص نسبة أو مقاعد للشباب لم يحدث أن تم الاتفاق عليها .

على الرغم من ذلك يلاحظ مشاركة الشباب في العمل السياسي على المستوى المركزي والولائي والمحلي إلا أن هذه النسبة لا زالت ضعيفة حيث أن عدد الذين يمارسون العمل السياسي أو يشاركون فيه لا تتعدى ٢٥% من العدد الكلي للشباب.

شهدت العقود الماضية تطوراً ملحوظاً لمؤسسات الشباب والطلاب ولدورها في المجتمع. ويعتبر البرلمان القومي للشباب في ٢٠١٠ هو أحد أهم آليات الشباب وبرلمان الشباب في كل من ولاية كسلا والقضارف.

تطور الوعي العام لدي الشباب على الصعيد العربي واطلاعه على التجربة العالمية بفضل الانفتاح الإعلامي وشبكات المعلومات، كان له اثر بالغ في تطلعات الشباب بالمشاركة السياسية ، ولعل ما شهدته بعض الدول العربية دليل على ذلك ، وهو ما يجب أن يدفع السودان لتعزيز مشاركة الشباب السوداني في المرحلة المقبلة.

بينما ترى بعض الدراسات أن ضعف الوعي السياسي في السودان يمثل العامل الأكثر تأثيرا في غياب الشباب عن مواقع اتخاذ القرار. ولما كانت مواقع اتخاذ القرار في ظل الأنظمة الديمقراطية لا يتم الوصول إليها إلا من خلال مشاركة سياسية فاعلة تأتي بالشباب اختيارا وليس تعيينا تفضيلا لهم من بين المتنافسين على النفوذ والسلطة في المجتمع. تبدو المشكلة واضحة في غياب مبدأ المشاركة الفاعلة بكل أبعاده لعنصر الشباب في كافة أشكال المساهمة التي لها القدرة على التأثير والتغيير.[1]

العمل الطوعي :

هناك مشاركات واسعة للشباب في العمل الطوعي تمثل في تأسيس جمعيات الشباب والجمعيات الطوعية في مختلف المجالات ، ومع ذلك يجب الإشارة إلى أهمية تعزيز مشاركة الشباب في العمل الطوعي

[1] وزارة الشباب والرياضة بالتعاون مع مركز دراسات المجتمع .

للاستفادة من طاقاتهم وتوجيهها نحو المجتمع من جانب واعتبارها من جانب آخر ترتيب استراتيجي للتعامل مع تطلعات الشباب في المشاركة المجتمعية واثبات الذات فضلاً عن علاج إشكالات الفراغ .

الشباب الأكثر عرضة من غيرهم :

ذوو الحاجات الخاصة:

يبلغ عدد المعاقين وفق تصنيف المعيار الدولي لقياس الإعاقة، ١,٤٦٣,٠٣٤ بنسبة ٢,٩ % من العدد الكلي للسكان ، معظمهم من الشباب ، منها ٥٢,٤ % ذكور و ٤٧,٦ % من الإناث ، بينما تبلغ نسبة الإعاقة بين الرحل ٧ % من العدد الإجمالي .

على الرغم من الجهود المبذولة في مجال المعاقين المتمثل أهمها في المبادرات التي تؤسس لحقوق المعاقين وتأسيس اتحادات المعاقين ، بجانب تأسيس مراكز التعليم ومركز صناعة الأطراف والدعم في مجال السماعات والمواتر والعجلات وعصي المكفوفين وتطوير الأطراف الصناعية وبناء صالة العلاج الطبيعي وبرامج تدريب المعاقين ، إلا أن ذلك لا زال دون الطموح أمام النسبة الكبيرة من المعاقين ، فهناك ضعف واضح في البني التحتية للمعاقين خاصة في الولايات ، يتمثل أهمه في المدارس ومراكز التدريب كما انه هناك ضعفاً في جهود إدماج المعاقين في المجتمع فضلا عن ضعف استخدام المادة ٢٤-٧ من قانون الخدمة المدنية الذي ينص على تخصيص ٢ % من الوظائف لتشغيل المعاقين .

بذلت جهود مقدرة لإدماج المعاقين العسكريين وإعادة تأهيلهم استفاد منها ١,٠٩٨ من جملة العدد المستهدف ٣,٣٢٦ حتى العام ٢٠١٠م . بجانب الاتحادات القومية ،

توجد ٩٣ منظمة وطنية تعمل في رعاية المعاقين على مستوى المركز والولايات ، إلا أن ضخامة عدد المعاقين ، يستدعي تعزيز قدرات هذه المنظمات وتشجيع المجتمع لتأسيس مزيد من المنظمات .

المشردون:

لا توجد إحصاءات دقيقة عن المشردين ، يعود ذلك بشكل أساسي لضعف المسوحات وعدم وجود جهد مشترك بين الجهات المعنية ، يضاف لذلك أن المسوحات التي تم إعدادها اعتمدت على مناهج وتعاريف متباينة وطرق إحصائية مختلفة .

بلغ عدد المشردين عام ٢٠٠٢ في ولاية الخرطوم ٣٤,٠٠٠ مشرداً.[١] بينما بلغ ٢,٠٨٤ في العام ٢٠٠٢ بولايات شمال وغرب كردفان ، جنوب دارفور ، الجزيرة ، النيل الأبيض .[٢]

في العام ٢٠٠٨ بلغ عدد المشردين ١٤,٠٠٠ .[٣]

هناك العديد من العوامل والظروف التي وقفت خلف تنامي ظاهرة التشرد ، من أهمها :

---

١ دراسة أطفال السوق ، مجلس رعاية الطفولة ، ولاية الخرطوم .

٢ وزارة الرعاية الاجتماعية بالتعاون مع اليونيسيف .

٣ المجلس القومي لرعاية الطفولة .

أ. النزاع في جنوب وغرب وشرق البلاد .
ب. الصراعات القبلية .
ج. الهجرة من الريف للمدن .
د. اليتم وانحسار دور الأسرة الممتدة .
ه. التفكك الأسري وتفكك النسيج المجتمعي .
و. التدهور البيئي وموجات الجفاف والتصحر.
ز. الكوارث الطبيعية.
ح. التنمية غير المتوازنة.
ط. الفقر و البطالة.
ي. انخفاض نسبة الاستيعاب في مرحلة الأساس في بعض الولايات .
ك. ارتفاع نسبة التسرب في مرحلة الأساس في بعض الولايات.
ل. ضعف العلاقات الاجتماعية وسط النازحين والمهاجرين والمسرحين من القوات العسكرية

الشيء الذي أدى إلى النزوح بحثاً عن العمل أو الخدمات ، مما قاد إلى حدوث نوع من التفكك الأسري نتيجة لحالة عدم الاستقرار الاجتماعي أدى إلى عدم قدرة العديد من الأسر في رعاية أطفالها ، مما قاد إلى انفلات أعداد كبيرة منهم وتشردها.

يلاحظ وجود جهود للتعامل مع المشردين لكنها لا تزال ضعيفة ، من أهمها مركز المشردين بكوستي بسعة ٤٥٠ مشرداً ويضم وحدات الحدادة والنجارة والميكانيكا ، ومركز الجنينة بسعة ٤٥٠ مشرد ، ومركز دورديب بالبحر الأحمر وقرية الأطفال بكسلا ، حيث يلاحظ ضعف السعة الاستيعابية ووجود ولايات تنعدم فيها مراكز المشردين .

الاحتمالات واردة بزيادة أعداد المشردين في السنوات القادمة ، يتوقف ذلك بشكل أساس على وقف الحرب في دارفور وتحقيق السلام في مناطق النيل الأزرق وجنوب كردفان .

الهجرة والنزوح :[1]

الحروب الأهلية والنزاعات المسلحة والظروف الطبيعية أدت إلى النزوح و تفكك المجتمعات المحلية.

قدر عدد النازحين في السودان بحوالي ٤,٥ مليون نازح جزء كبير منهم من الشباب ، وتعاني تجمعات النازحين من مشكلات انعدام الأمن والعديد من التشوهات الاجتماعية المتمثلة في انتشار الجريمة والسرقة والنهب والاتجار في الخمور و المخدرات و الأسلحة والدعارة ..[2].

[1] تقرير مفوضية العون الإنساني ، ٢٠١١م .

[2] المسح العالمي للنازحين ، ٢٠٠٣م.

بلغ عدد الرحل في كل السودان ٢،٧٥٨،٥٨٨ نسمة ، ويعانون من عدم التعليم ونقص الخدمات ، وذلك بسبب الحركة المستمرة لهم بحثاً عن الماء والكلأ ، ويتعرضون باستمرار للمهددات الأمنية نتيجة للنزاع حول الموارد ، مما يوقع قتلى معظمهم من الشباب ، الشيء الذي يحتم وفي ظل تعقيدات انفصال الجنوب ، أن يتم استيفاء ترتيبات إستراتيجية لتوطينهم من خلال مشروعات حصاد المياه .[١]

يقدر عدد اللاجئين بالسودان في نهاية نوفمبر ٢٠١٠ م بحوالي ٦٢٩،٧٦٤ لاجئ من مختلف دول الجوار وعلى الأخص من دولة إرتريا و إثيوبيا و تشاد، ٨٦% منهم خارج المعسكرات. [٢]

حدوث أي تدهور للأوضاع بدولة الجنوب ، سيقود لهجرات نحو السودان الشمالي ، الشيء الذي يعني أن استقرار جنوب السودان واستقرار المناطق الحدودية له أثر مباشر على الشباب في الناحيتين .

النمو العالي للقوى العاملة في السودان بالإضافة إلى العمالة الوافدة من الخارج ساهم في تفاقم ظاهرة البطالة ذلك أن فرص الاستخدام المتاحة لم تتمكن من استيعاب الأعداد المتزايدة من القوى العاملة.

الشباب و الرياضة والثقافة:

هناك ضعف في ثقافة الرياضة ودورها تجاه المجتمع كما يشير الواقع لضعف البني التحتية للرياضة بالأحياء وضعف النشاط الرياضي بالمدارس والأحياء ، بل أن سياسات التخطيط العمراني التي تفتقد للرؤية الإستراتيجية والأمنية في العقدين الماضيين ساهمت سلباً في خلق ظروف مواتية لانتشار المخدرات عندما تمت إزالة أعداد كبيرة من الساحات التي كانت تستغل كرئة للأحياء وكملاعب للشباب ، وهناك استطلاعات محدودة لاحظت انتشار المخدرات في الأحياء التي فقدت ساحات النشاط الرياضي ، في وقت ساهمت فيه الرياضة في تحقيق الأمن الاجتماعي ومن أهم التجارب العالمية في ذلك تجربة الصين التي اهتمت بنشر ثقافة الرياضة وعممت الملاعب في كافة الأحياء بالدولة.

هناك ضعف في الميزانيات والموارد المرصودة للرياضة وتطويرها وانتشارها مقارنة بالنشاطات الأخرى.

هناك ضعف في البنيات الأساسية لكل أنواع الرياضة مع إهمال مفهوم الرياضة للجميع رغم فوائدها الصحية والاجتماعية والإنتاجية والترويحية.

كما أن هناك غياب لمبدأ إلزامية الرياضة في المناهج التعليمية فيما ظلت روابط الناشئين تمارس كرة القدم فقط دون إدراج للنشاطات الرياضية الأخرى، ولم يتم تعميم الرياضة في مؤسسات الإنتاج.

الأوضاع الثقافية:

[١] الإحصاء السكاني ، ٢٠٠٨م.

[٢] معتمدية اللاجئين ، ٢٠١٠م .

هناك تطور ملحوظ في اتجاهات الشباب نحو العمل بمختلف مجالاته، لكن يحد من ذلك ضعف مخرجات التعليم (جودة مجالات التخصص).

هناك تطور في استخدام الشباب للمعلومات الالكترونية التي تشمل الدوريات والكتب والصحف الالكترونية ، مقابل ضعف في الاهتمام بالمعلومات الورقية ، ساعد على ذلك ارتفاع تكلفتها وعدم توفر مكتبات عامة أو بالمدارس.

العولمة الثقافية :

ظلت عمليات البناء الأخلاقي والفكري للمواطن ضمن أهم المهام القطرية التي تتصدى لها الحكومات والأنظمة القطرية من خلال من أربع جهات رئيسة هي الأسرة، التعليم، الإعلام ومنظمات المجتمع ، إلا أن التطورات الأخيرة في العولمة، تشير إلى أن آليات بناء المواطن فكرياً وأخلاقيا في طريقها لتصبح عالمية تحت سيطرة دول وجهات أجنبية قد تتناقض مع القيم والثقافة والعقيدة المحلية، حيث يمكن ملاحظة ذلك في الإعلام حيث استطاعت الفضائيات العالمية السيطرة على قطاع كبير من الشباب السوداني من خلال الإنتاج الإعلامي الاستراتيجي الذي يتميز باختيار المداخل الإعلامية المناسبة ويسعى لبناء فكر راسخ لدى الجمهور العالمي من خلال التراكم المعلوماتي والتكرار والإبهار والجودة العالية واستخدام اللغة العربية أو الترجمة .. أما فيما يتعلق بالتعليم نجد أن السيطرة ستخرج إلى حد كبير عن سيطرة السلطة الوطنية وذلك من خلال التعليم الإلكتروني والتعليم المفتوح والانتقال الجغرافي للمؤسسات التعليمية ذات القدرات المتميزة عالمياً، من الدول المتقدمة إلى الدول النامية . هذا يعني ضعف قدرة الدولة في التواصل مع جمهورها من الشباب والتأثير عليه.

وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني:

هناك انتشار متسارع لوسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني مثل الفيسبوك والتوتير الخ ، التي أصبحت أهم الوسائل التي تتيح الفرصة للتعبير بحرية في كافة القضايا ، كما يمكن أن تشكل في ذات الوقت تهديداً إذا لم يتم استيفاء الترتيبات المطلوبة تجاه ذلك .

ساهمت هذه المواقع في خلق أنماط غير تقليدية من العلاقات والتفاعلات الاجتماعية التي لا ترتبط بهوية قومية محددة ، مما شكل عالماً اجتماعياً وهمياً موازياً للعالم الحقيقي بعيد عن الرقابة المجتمعية، يشكل مجتمعه نسبة مقدرة من شباب لم يكتمل نضوجه الانفعالي والعاطفي ، مما يشكل فرصة مناسبة لتأسيس

علاقات تتجاوز القيود الأخلاقية أو الاجتماعية ، كما ترى بعض الدراسات أن الاندماج لفترات طويلة في هذا المجتمع قد يقود لخلق عزلة أو انفصام اجتماعي .[1]

تشير بعض الدراسات إلى أن عدد السودانيين الذين يستخدمون هذه الوسائل يقدر بأربعة مليون معظمهم من الشباب ، مما يعني أن مجتمعاً سودانياً جديداً قد تشكل بالفعل وأصبح يتواصل عبر هذه الوسائل مما يستدعي الاعتراف به والتعامل معه بايجابية تتيح الاستفادة من مزاياه وتمنع سلبياته .

التقنيات ومجتمع المعلومات :

التطور المتسارع في تقنيات الاتصال أسهم في تطور التعليم الالكتروني وزيادة نمو مجتمع المعلومات. هذا الوضع مقروناً مع تطور تأثير الإعلام الأجنبي على الشباب ، يعني ضعف التواصل بين المجتمع والشباب وبالتالي التفاعل معهم والقدرة في التأثير عليهم .

الأوضاع الاقتصادية:

الفقر:

شهدت الفترة من ١٩٩٢م – ١٩٩٥م ارتفاعاً كبيراً لمعدلات التضخم وذلك بسبب تطبيق سياسة التحرير، وبعد تطبيق البرنامج الاقتصادي الثلاثي بدأ المعدل يتراجع إلى أن وصل أفضل معدلاته (رقم آحادي) في الفترة ٢٠٠٠م– ٢٠٠٧م، ثم عاود الارتفاع في ٢٠٠٨م – ٢٠١١م بسبب الأزمة المالية العالمية ثم انفصال جنوب السودان وهو ما أفقد السودان جزءاً كبيراً من عائدات النفط أثر سلباً على ميزان المدفوعات واحتياطي النقد الأجنبي .

قراءة ذلك على ضوء التشوهات التي أصابت الاقتصاد الأمريكي وبعض الدول الأوربية ، تعني تزايد احتمالات تفاقم الأزمة المالية خلال السنوات القادمة ، مما يعني أن المرحلة الأولى من الإستراتيجية الوطنية للشباب ستواجه بتعقيدات اقتصادية إلا أن العكس سيكون في المرحلة التالية . هذا يعني أهمية وضع أولويات في المرحلة الأولى تراعي هذا الوضع فضلاً عن الاستعداد في هذه المرحلة لتأهيل الشباب مبكراً للاستفادة من فرص العمل التي ستتيحها فرصة السودان نتيجة أزمة الغذاء التي ستتفاقم بعد نهاية المرحلة الأولى من الإستراتيجية.

---

١ د. ديفيد غريني فيلد، ، أستاذ الطب النفسي ومؤسس مركز دراسات الانترنت .

هذه الأوضاع فرضت على الاقتصاد الوطني الاهتمام أكثر بالغذاء والمعادن في هذه المرحلة لتعويض ميزان المدفوعات ومعادلة الميزان التجاري ، وهو ما يجب الاستفادة منه بتوجيه بناء قدرات الشباب في هذه المرحلة على هذه المجالات .

أوضاع الفقر :

بلغت نسبة فجوة الفقر ١٦,٢%، وهناك ٤٦,٥% من سكان السودان دون خط الفقر، ويلاحظ أن المعدل يرتفع في الريف حيث بلغ ٥٧,٦% بينما ينخفض في الحضر حيث بلغ ٢٦,٥ % ، هذا مؤشر لاستمرار نزوح الشباب من الريف نحو الحضر) .[١]

الموارد البشرية وسوق العمل:

الزيادة في معدل النمو السكاني أدت إلي وجود هيكل عمري فتي، بالإضافة إلي مشاركة المرأة في النشاط الاقتصادي مما أدي إلي معدل نمو سنوي للقوي العاملة بلغ ٣,٩ والذي يفوق معدل النمو السكاني البالغ ٢,٨ ، وفي ضوء نتائج التعداد السكاني فقد حدثت زيادة كبيرة في القوى العاملة نتيجة تزايد الداخلين الجدد لسوق العمل مما أظهر اختلال في سوق العمل وتنامي مشكلة البطالة إذ بلغت نسبتها عام ٢٠٠٩-٢٠١٠ م ٢٠%، فاقم من ذلك ضعف قدرة الدولة في توليد وظائف جديدة بجانب أثر العمالة المهاجرة من دول الجوار. [٢] فيما أفادت نتائج التعداد السكاني أن البطالة وسط الفئة ١٥-٢٤ تبلغ ٢٢,٩ % . [٣]

تأثير بطالة الشباب على حاملي الشهادات الجامعية أكبر من بقية الشباب ويبدو أنها تزيد مع ارتفاع المستوى التعليمي لتصل ضعف معدلها وسط الجامعيين الداخلين الجدد لسوق العمل مقارنة بالأميين ، على أن البطالة وسط الأميين من الشباب مرتفع من المعدل العام مما يشير إلى أن مشكلة البطالة في السودان مشكلة بنيوية ترتبط بمرحلة الانتقال الديمغرافي التي يمر بها السودان .

إن الاختلال في سوق العمل ليس ناجماً فقط عن قلة العرض وزيادة أعداد الخريجين بل ضعف القطاع الإنتاجي في توليد وظائف جديدة أمام النمو المتسارع للقوى العاملة يضاف لذلك الأعداد الكبيرة من اللاجئين نحو السودان والتي نافست القوى العاملة الوطنية في سوق العمل .

---

[١] الجهاز المركزي للإحصاء ، المسح الإحصائي للأسر لعام ٢٠٠٩م.

٢ وزارة المالية ، العرض الاقتصادي ٢٠٠٩م.

٣ التعداد السكاني ٢٠٠٨م.

كما أن عدم المهنية والتخصصية وضعف الأجور تعد من أهم الأسباب لعدم منافسة الشباب في سوق العمل ، حيث أثبتت بعض الدراسات أن ٦٠ % من الشباب لا يعملون في تخصصاتهم ، وأن ٥٧ % من الشباب تركوا وظائفهم بسبب ضعف الأجور .[١]

لخصت بعض الدراسات أسباب تفشى البطالة وسط الشباب لعدد من الأسباب يمكن ذكر أهمها فيما يلي:[٢]

١. قصور برامج الحكومة في التشغيل .
٢. عدم ملائمة الهيكل التعليمي مع متطلبات سوق العمل .
٣. تدني معدل الاتساق الاستثماري .
٤. القصور في قوانين الوجود الأجنبي.
٥. قلة الاهتمام بالبحث العلمي .
٦. قصور تخطيط القوى العاملة .
٧. زيادة معدلات الهجرة الداخلية وسوء التوزيع الجغرافي للسكان .
٨. إشكالات العمالة الوافدة.
٩. عدم الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة .
١٠. ضعف المشروعات الحكومية البديلة .

من العوامل المهمة التي لها تأثير من المنظور الاقتصادي هو الأوضاع الجيوستراتيجية ونعني هنا على وجه التحديد قضايا المزارعين والرعاة الرحل الذين يشكلون غالبية سكان السودان ومعظمهم من الشباب . إننا يجب أن نلاحظ أن طوال فترة الترحال للرعاة في ظل مشكلات الفراغ للشباب مع ضعف مستوى التعليم والمهارات المهنية والاجتماعية ، تصبح أحد العوامل لاتجاه هؤلاء نحو تعاطي المخدرات .

ضعف الاهتمام بمناطق الزراعة المطرية التي يقطنها معظم سكان السودان ، مقروناً بالخلل في التوازن التنموي ، أدى إلى تشكيل بيئة طاردة من الريف للحضر بحثاً عن الخدمات وفرص العمل ، قاد لزيادة معدلات النزوح ، يضاف لذلك أن ضعف الوعي وضعف التعليم في ظل هذه الأوضاع يعرض الشباب للابتزاز.

[١] د. هشام عبد الله و أ. منصور الشيخ ، البطالة وسط الشباب السوداني : الأسباب والحلول ، مرجع سبق ذكره .
٢ المرجع السابق.

يلاحظ بشكل عام ضعف مساهمة القطاع الخاص في توفير فرص العمل للشباب ، فاقم من ذلك زيادة معدلات العمالة الأجنبية المدربة في ظل الضعف النسبي للسلوك والمهارات الوطنية .

كما يمكن الإشارة إلى دور ديوان الزكاة في توفير وسائل الإنتاج لصغار المنتجين ، لكن عدم وجود الفلسفة الاقتصادية التي تؤسس لعلاقات الإنتاج بين كبار وصغار المنتجين قللت من اثر هذه الجهود .

الفلسفة الاقتصادية :

من أهم معضلات الاقتصاد السوداني هو عدم القدرة حتى الآن في بلورة فلسفة اقتصادية تستطيع أن تؤمن مصالح صغار المنتجين ومعظمهم من الشباب وتحميهم من تغول كبار المنتجين ، يأتي ذلك في ظل سياسات السوق الحر التي تتطلب أن يكون الإنتاج بجودة عالمية وتكلفة منافسة عالمياً وهو ما يتطلب استخدام التقنية الحديثة التي غالباً ما تعني الاستغناء عن العمال ، أو استخدام العمال بأجور رخيصة وفي كلا الحالتين الخاسر هو الشباب .

من القضايا الاقتصادية المهمة ذات الصلة بالشباب هو تعقيدات الأراضي الزراعية حيث يتم بموجب قانون الاستثمار منح مساحات تصل إلى مئات الآلاف من الأفدنة للمستثمرين الوطنيين أو الأجانب دون وجود ضوابط تضمن حقوق صغار المنتجين ومعظمهم من الشباب ، وذلك لعدم وجود الفلسفة الاقتصادية التي تؤسس لذلك ، استمرار هذا الوضع يعني سيطرة عدد قليل قد يكونوا عدة مئات على أراضي السودان الزراعية التي ظلت تشكل محور الحلم السوداني خاصة للشباب، وفي ظل استخدام التقنية الحديثة ، فإن الملايين من هؤلاء لن يجدوا فرص العمل المناسبة وبالتالي خلق مناخ مناسب للتشوهات الاجتماعية .

عليه يتضح من المنظور الاستراتيجي وجود ارتباط بين الفلسفة الاقتصادية وما يتصل بذلك من تعقيدات علاقات الإنتاج والتقنية وتوزيع الأراضي ، وتهديد الشباب السوداني .

التدهور البيئي :

يتوقع أن يكون للتغيير المناخي تأثيرات سالبة من أهمها زيادة الحاجة للمياه وزيادة الهجرة من الريف للحضر وزيادة ملوحة المياه وتأثر زراعة المحاصيل .

كما يتوقع أن تضرب موجات الجفاف بعض أجزاء القارة الإفريقية ، مما يهدد بمزيد من الهجرات نحو السودان وبالتالي مزيد من التهديد الاقتصادي نتيجة منافسة الشباب في سوق العمل ، والتهديد الاجتماعي ومن ابرز أوجهه انتشار مرض الايدز ، بجانب التنافس على الخدمات الأساسية وموارد الأرض والمياه .

الغابات :

تلعب الغابات دوراً أساسياً في التوازن البيئي وحماية الأراضي الزراعية وتؤثر بشكل مباشر في زيادة معدلات الأمطار، كما تعتبر مورد اقتصادي لقطاع كبير من السكان ، إلا أن هذه المناطق مهددة بالجفاف نتيجة لتراجع حزام المطر الناجم عن تهديد البيئة والقطع الجائر للغابات مما يحرم ملايين من فرص العمل. حيث تشير البيانات إلى تقلص مساحة الغابات من ٧٩,٤ مليون ١٩٩٠م إلى ٦٩,٩٥ مليون هكتار ٢٠٠٩م ومن ٣٩,١ إلى ٢٩,٤ % من المساحة الكلية للسودان قبل الانفصال ، بنسبة ١٢ % ، [١] لتصبح نسبة الغطاء الغابي للسودان الشمالي٢% ،إذا أضيف لذلك انفصال الجنوب وما يتبعه من ضعف في الوعي البيئي وضعف إداري خاصة في السنوات المقبلة للدولة ، فإن معدلات التهديد ستتزايد مما يعرض مناطق واسعة للجفاف في السودان الشمالي خاصة ولايات الجنوب الجديد (ولايات جنوب دارفور وجنوب كردفان والنيل الأبيض وسنار وجنوب النيل الأزرق ،) التي يبلغ فيها عدد الشباب ب٣,١٧٨,٢٣٧ شاباً ، مما يشير بوضح للعلاقة بين تهديد البيئة وتهديد مستقبل الشباب .

البحث العلمي:

يتفاوت الإنفاق من الدخل القومي على البحث العلمي بين الدول تفاوتاً كبيرا فالمعدل العالمي يتراوح بين ٢% إلى ٣,٥ % في الدول المتقدمة بينما يبلغ في السودان ٠,٢ % ، مما يؤكد ضعف الاهتمام بالبحث العلمي بشكل عام ، أما على مستوى البحث العلمي حول قضايا الشباب ، يلاحظ عدم وجود مراكز بحثية متخصصة حول قضايا الشباب رغم تعقيداتها والمتغيرات المتسارعة حولها .

[١] المسح العالمي للغابات ٢٠١٠م .

الأوضاع الأمنية :

ظل السودان في حالة حرب ونزاع منذ الاستقلال ، الشيء الذي أدى لتوسع نطاق مجتمع الحرب الذي تتشكل عناصره من شباب بعضهم فاقد تربوي وغالباً ما يكون الوعي العام والواعز الديني والوطني لديهم ضعيف لغياب أو ضعف التعليم والإرشاد بسبب الحرب .. هذا الوضع في ظل وجود غبن ناجم عن خلل في التوازن التنموي وقلة فرص العمل وسوء الخدمات الخ ، مع افتقاد التوجيه الأسرى والمجتمعي وفي ظل فراغ وعدم وجود مهارات اجتماعية ، يقود نحو الإحباط والهزيمة النفسية للشباب وقد يؤدي ببعضهم نحو الانحراف ، فضلاً عن أن عدم التعليم لشباب مجتمع الحرب ، يعني عدم قدرته فيما بعد للاندماج في المجتمع ، الشيء الذي يحتم استيفاء ترتيبات إستراتيجية للتعامل مع هذه القضية .

طول فترة الحرب بالنسبة للمقاتلين في الجيش السوداني مع غياب الأسرة ووقت الفراغ وظروف العمل وغياب النشاط الاجتماعي قد تؤدي للجوء بعض العساكر من الشباب للانحراف بتعاطي المخدرات أو الاتجار بها لتعويض نقص الدخل يساعد في ذلك سهولة تداولها في مجتمع الحرب .

الحدود :

من أهم التحديات التي تواجه السودان، هو الحدود الطويلة مع جيرانه حيث تشهد علاقات أثنية مع دول وتجارة ، إلا أن هناك أوضاعاً تشكل تهديداً للشباب في المستقبل، يمكن ذكر أهمها فيما يلي:

١. انتشار إنتاج وتجارة وتعاطي المخدرات على الحدود حيث يوجد عدد كبير من الشباب يقدر في الحدود الجنوبية التي تشمل ولايات جنوب دارفور وجنوب كردفان وسنار والنيل الأبيض وجنوب النيل الأزرق ، بعدد ٣,١٧٨,٢٣٧ شاباً مما يعرضهم للخطر خاصة أن جانباً منهم يتحرك عبر هذه الحدود لفترات زمنية طويلة بحثاً عن المرعى في ظل فراغ ممل .

٢. الخلافات الحدودية بين الشمال والجنوب قد تفجر نزاعات تحول هذه المنطقة إلى مسرح حرب مما يهدد مصالح الشباب .

٣. تحرك الرعاة بين الشمال والجنوب.

البنية التحتية للشباب:

أوضاع الملاعب ومراكز الشباب :

يبلغ عدد مراكز الشباب في السودان ٦٢٣ مركزاً، بمعدل مركز لكل ١٦,٨٩٦ شاباً وشابة، معظمها بولاية الخرطوم، كما يبلغ عدد الملاعب والساحات ٩٧٨ ملعباً بمعدل ملعب أو ساحة لكل ١٠,٨٢٠ شاباً وشابة ، مما يعني ضعف منافذ استيعاب نشاط الشباب وبالتالي عدم إتاحة الفرصة للشباب لتنمية وممارسة مهاراتهم الاجتماعية ، كما يلاحظ بشكل عام نقص التمويل لهذه المراكز الذي نجم عنه ضعف البنية التحتية وعدم القدرة على تنظيم النشاطات المطلوبة .

أوضاع المعسكر القومي :

يمثل المعسكر القومي بنية تحتية مهمة للشباب ويتميز بمساحته الكبيرة وموقعه المتميز ، إلا أن ضعف التمويل أدى إلى تهالك بنيته التحتية .

الموقع الاستراتيجي للمعسكر يتيح فرصة كبيرة لتحقيق انجازات إستراتيجية سواء في مجال الاستثمار والسياحة الرياضية وبناء القدرات وتنظيم المؤتمرات الخ .

أوضاع قصر الشباب والأطفال :

قصر الشباب تأسس في ١٩٧٧م نتيجة لجهود مثمرة للتعاون مع كوريا الديمقراطية الشعبية ، وظل يسهم بدور مهم في تنمية مهارات الشباب الذي لم يجد حظه من التعليم الأكاديمي في التخصصات المهنية والحرفية والرياضية والفنية ، وقد أتاح الفرصة لتدريب ٣٠,٥٠٠ من الشباب في الفترة ١٩٧٧- ٢٠١٠م من كافة ولايات السودان . شملت مجالات عمله ممارسة وتنمية المهارات المختلفة التي شملت المهارات الحرفية والعلوم الأسرية والرياضية والفنية والحاسوب وعلوم الفيزياء والكيمياء والأحياء والزراعة والبساتين إلا أن إسهامه انخفض عما كان عليه كما تم تجفيف بعض الأقسام ليستمر نشاط المركز في مجالات المهارات الحرفية والعلوم الأسرية والرياضية والفنية والحاسوب.

مشاريع تشغيل الشباب والحد من الفقر :

هناك خطط وترتيبات لتوفير فرص عمل للشباب من أبرزها **المشروع القومي لخلق فرص عمل للشباب الذي ترعاه وزارة الشباب والرياضة** والذي وضع إستراتيجية لتشغيل وتدريب خمسة مليون شاباً وشابة.

تحققت العديد من النجاحات لهذا المشروع نتيجة لاهتمام المشروع بتأسيس علاقات تعاون مع الشركاء بجانب تسويق المشروع داخلياً وخارجياً أسفر عن البرنامج المشترك لخلق فرص عمل للشباب في السودان من خلال الدعم الاسباني مع وكالات الأمم المتحدة والذي أصبح مساراً مستقلاً بجانب مشروع اليونيدو للتدريب التقني المتقدم ومشروع استيعاب الشباب المشردين ومشروع التعدين والتمويل الأصغر وغيرها .

مشروع تشغيل الخريجين :

يعد مشروع تشغيل الخريجين الذي تتبناه وزارة تنمية الموارد البشرية من أهم المشروعات التي تستهدف الشباب، وركز على تمليك وسائل الإنتاج وتمويل المشروعات.

مشروع الاستخدام المنتج وتشغيل الخريج في الفترة (٢٠٠٥م-٢٠٠٨م):

تم وضع إستراتيجية وفصلت لبرنامج رباعي (٢٠٠٥-٢٠٠٨) .

استهدف البرنامج الرباعي معالجة ٦٥% من البطالة من خلال توفير فرص عمل خلال أربع سنوات حيث استطاع البرنامج توفير الفرص التالية :

استيعاب مباشر	١٠٣,٩٦٨ خريجاً
مشروعات صغيرة ومتوسطة	٧٤,٢٦٢ خريجاً
استيعاب في مشروعات قومية	٤٤,٥٥٨ خريجاً
تدريب تحويلي	٥٩,٤١٠ خريجاً
مشروعات كبري	١٤,٨٥٢ خريجاً
الجملة	٢٩٧٠٥٠ خريجاً

منذ العام ٢٠٠٨ لم يتم تمويل لمشروعات جديدة وظل المشروع يعانى من التعثر والتجميد لغالبية المشروعات وبالتالي ضعف الاسترداد يضاف لذلك ضعف قدرات الخريجين في إدارة مشاريعهم . كما أن المشروعات الخدمية والتجارية والصغيرة الأخرى تجد منافسة قوية من أصحاب الأعمال المتمرسين .

مشروعات الحاضنات :

وهناك مشروعات الحاضنات التي تمت في عدد من الجامعات بتمويل من بعض البنوك ، منها حاضنة جامعة أم درمان الإسلامية والتي تعتبر من اكبر مشروعات الإنتاج الحيواني بالسودان ، وهناك أيضاً حاضنة جامعة السودان ، والتي قامت باستيعاب حوالي ألفي شاب وشابة .

المشكلة الأبرز في مجال تشغيل الشباب هو ضعف الشراكات والتنسيق بين الأطراف المعنية فضلاً عن ضعف التمويل المتاح لهذه المشروعات بجانب ضعف قدرات الشباب.

مشاريع استقرار الشباب :

والتي يرعاه الاتحاد الوطني للشباب في السودان وقد أسهمت بقدر وافي في معالجة بطالة الشباب.

مشاريع بناء القدرات :

طرحت العديد من مشروعات بناء قدرات الشباب من أبرزها المركز القومي للتدريب التحويلي والتأهيل المجتمعي و المركز القومي لتدريب الشباب والطلاب ، لكنها تعاني بشكل عام من محدوديتها ونقص التمويل وعدم توفر المعامل المجهزة في كثير من الأحيان خاصة تلك المتعلقة بالمهن والمجالات الفنية والتقنية ، كما يلاحظ الضعف بشكل أكبر في الولايات كما يلاحظ ضعف القدرات الوطنية في مجال التدريب المهني لذوي الحاجات الخاصة والرحل .

الاستنتاج :

١. تؤدي حالة البطالة لدي الشباب إلي التعرض لكثير من مظاهر عدم التوافق النفسي والاجتماعي والشعور بالعجز والخوف من المستقبل وعدم العدالة الاجتماعية وعدم الشعور بالانجاز والاستقلال الذاتي .... مما يسهم كثيراً في إضعاف حسه الوطني.
٢. الفراغ خاصة وسط الشباب في ظل وجود حالة من الإحباط الناجم عن البطالة أو ضعف مستوى الدخل أو نتيجة لأوضاع جيوستراتيجية مثل حركة الرعاة لشهور طويلة دون وجود عمل (ما) للقيام به ، بجانب إفرازات الحرب والنزاع في بعض أنحاء السودان التي أفرزت النزوح والتشرد وفقدان بعضهم للحماية الأسرية ، مع ضعف عام للنظام الاجتماعي.
٣. ضعف دور المجتمع السوداني متمثلاً في دور الأسرة وانحسار عدد من القيم والممارسات التي كانت تحمي المجتمع السوداني ، نتيجة ظاهرة الهجرة من الريف والنزوح وما صاحبها من تشرد.

٤. مع تسارع ارتفاع معدلات الوعي وسط الشباب وتطور تأثير المجتمع الالكتروني للشباب وبروز تطلعات شبابية جديدة، من المتوقع تزايد الرغبة في المشاركة السياسية وصنع القرار.
٥. ضعف عمليات إنتاج فرص العمل وعدم وجود فلسفة اقتصادية تؤسس لصغار المنتجين من الشباب مقروناً مع عدم مناسبة مخرجات التعليم لتحديات المستقبل ، لن يمكن الشباب السوداني من الاستفادة من فرص العمل التي ستتيحها الفجوة العالمية في الغذاء والطاقة والمعادن مما يشكل تهديداً اجتماعياً كبيراً للأمن القومي عبر الشباب ، خاصة إذا تم ربط ذلك بعوامل سياسية واقتصادية واجتماعية أخرى ، كما أن هذا الوضع سيفتح باب الهجرة للملايين من العمالة الأجنبية التي قد تحمل ثقافات ومعتقدات وتشوهات تؤثر على المجتمع السوداني ، مما يعني مزيداً من التعقيد لمشكلات الشباب .
٦. على المستوى الاستراتيجي توجد فرص كبيرة لاستيعاب الشباب وتوفير فرص عمل مناسبة لهم ، إلا أن ذلك يتوقف على تأسيس فلسفة اقتصادية تؤسس لعلاقات الإنتاج محلياً ودولياً بجانب تعزيز المهارات والسلوك المهني للشباب من خلال تطوير التعليم والتدريب ونقل التقانة .
٧. ضعف مخرجات التعليم في ظل تحديات الأزمة المالية العالمية سيقود في المستوى المرحلي إلى مفاقمة أوضاع الشباب بشكل كبير ، يأتي ذلك في ظل تنامي أثر المجتمع الالكتروني للشباب ، مما يستدعي الاهتمام بالترتيبات قصيرة الأجل في الخمسية القادمة .
٨. استمرار تدهور البيئة واستمرار القطع الجائر للغابات ، يعني تهديد جوهري للشباب خاصة في ولايات جنوب النيل الأزرق وجنوب كردفان وسنار وجنوب دارفور .
٩. استمرار النزاعات في مناطق السودان المختلفة وفي حدوده مع دول الجوار ، يعني وجود أجيال بكاملها من الشباب خارج العملية التعليمية وخارج نطاق الرعاية المجتمعية ويكون أكثر عرضة للتهديد بالانحراف أو الاستغلال .
١٠. تنامي استخدام تقنية الاتصال والمعلومات وسط الشباب ، تعني حتمية الاهتمام بهذه الجوانب باعتبارها وسائط الاتصال الأساسية بالشباب ، والعكس يعني عزلة المجتمع عن الشباب وفتح المجال لتهديد المجتمع بشكل كلي .

نقاط القوة:

١. المجتمع السوداني الشاب.
٢. النظرة الايجابية للشباب تجاه العمل.
٣. وجود بني تحتية لممارسة برامج وأنشطة الشباب .
٤. وجود تنظيمات شبابية تساعد في تحقيق الأهداف الإستراتيجية .
٥. الشراكات بين وزارة الشباب والرياضة مع الجهات ذات الصلة داخل وخارج السودان .

٦. وجود مؤسسات علمية وفرص للتدريب بأعداد مناسبة .
٧. وجود تشريعات تهتم بقضايا الشباب .
٨. وجود برامج تعزز مشاركة الشباب .

نقاط الضعف:

١. عدم استقرار وزارة الشباب والرياضة.
٢. ضعف التنسيق بين المؤسسات والمنظمات ذات الصلة بالشباب سواء على مستوى التخطيط الاستراتيجي أو قصير الأجل ، إنتاج السياسات ، تنفيذ ومتابعة وتقييم والخطط .
٣. ضعف قاعدة البيانات وعدم إجراء مسوحات اجتماعية دورية شاملة حول الشباب.
٤. ضعف التمويل .
٥. الضعف في البني التحتية المتمثلة في المعسكرات ومراكز الشباب .
٦. قصور البرامج المتعلقة بالشباب .
٧. ضعف برامج التدريب .
٨. ضعف مؤسسات تنمية قدرات الشباب بالولايات .
٩. عدم وجود مواصفات قياسية لجودة التدريب .
١٠. ضعف فرص التدريب وبشكل خاص للشباب في الريف والمزارعين والرعاة الرحل وأولئك الأكثر عرضة من غيرهم (ذوي الحاجات الخاصة والمشردين والمسرحين)
١١. ضعف الشراكات بين الحكومة والمجتمع حول قضايا الشباب .
١٢. تنامي انتشار المخدرات وسط الشباب والأطفال غير الشرعيين .
١٣. ضعف الترتيبات الاجتماعية المطلوبة لمكافحة المخدرات.
١٤. ضعف القدرات الوطنية في التواصل والتفاعل الالكتروني مع الشباب .
١٥. ضعف نظم معلومات الشباب .
١٦. ضعف الجودة الشاملة في البرامج والنشاطات المتعلقة بالشباب .
١٧. ضعف مشاركة الشباب في العمل الشبابي .
١٨. ضعف الكوادر التي تعني بقضايا الشباب .
١٩. ضعف القدرات الوطنية في رعاية وتأهيل وإدماج المشردين والمتسولين والأطفال غير الشرعيين.
٢٠. ضعف القدرات الوطنية في رعاية ذوي الحاجات الخاصة.
٢١. ضعف القدرات الوطنية في رعاية وتأهيل وإدماج المسرحين من الحرب.
٢٢. ضعف ثقافة الرياضة ودورها تجاه المجتمع.

٢٣. ضعف البني التحتية للرياضة بالأحياء وضعف النشاط الرياضي بالمدارس والأحياء.
٢٤. سياسات التخطيط العمراني التي تقوم على إزالة الميادين والملاعب بالأحياء .
٢٥. ضعف مخرجات التعليم.
٢٦. عدم الاهتمام بتوظيف نتائج وتوصيات البحث العلمي .
٢٧. ضعف الاهتمام بالموهوبين .
٢٨. عدم وجود فلسفة أو أهداف أو سياسات اقتصادية لمكافحة المخدرات من منظور اقتصادي.
٢٩. وجود ٤٦,٥% من سكان السودان دون خط الفقر.
٣٠. ضعف القطاع الإنتاجي في توليد وظائف جديدة أمام النمو المتسارع للقوى العاملة ، مضافاً له الأعداد الكبيرة من اللاجئين نحو السودان والتي نافست القوى العاملة الوطنية في سوق العمل .
٣١. مستوى الدخل في ظل ضغوط الحياة والضغوط الاجتماعية .
٣٢. تعقيدات قضية الأراضي الزراعية التي تمنح بموجب قانون الاستثمار مساحات تصل إلى مئات الآلاف من الأفدنة للمستثمرين الوطنيين أو الأجانب دون وجود ضوابط تضمن حقوق صغار المنتجين لعدم وجود الفلسفة الاقتصادية التي تؤسس لذلك ، يعني سيطرة عدد قليل قد يكونوا عدة مئات على أراضي السودان الزراعية التي ظلت تشكل محور الحلم للشباب السوداني ، وفي ظل استخدام التقنية الحديثة ، فإن الملايين من هؤلاء لن يجدوا فرص العمل المناسبة وبالتالي خلق مناخ مناسب للتشوهات الاجتماعية .
٣٣. ضعف مستوى التعليم والمهارات المهنية والاجتماعية للرعاة في ظل مشكلات الفراغ للشباب مع طوال فترة الترحال ، تصبح أحد العوامل لاتجاه هؤلاء نحو تعاطي المخدرات .
٣٤. النزوح مقروناً بغياب الرعاية المجتمعية وفي بعض من الأحيان الرعاية الأسرية في ظل الظروف الاقتصادية والاجتماعية والأمنية خاصة وسط الشباب.
٣٥. ضعف نظم التدريب التي تقابل متطلبات سوق العمل.
٣٦. ضعف برامج توعية الشباب.
٣٧. مجتمع الحرب الذي تتشكل عناصره من شباب قد يكون بعضهم فاقد تربوي وغالباً ما يكون الوعي العام والواعز الديني والوطني لديهم ضعيف ، في ظل وجود غبن ناجم عن خلل في التوازن التنموي وقلة فرص العمل وسوء الخدمات الخ ، مع افتقاد التوجيه الأسرى والمجتمعي يشكل مدخل لخلل في توجهات الشباب ويحول الشباب لعامل هدم بدلاً من أن يصبح عامل بناء .
٣٨. ضعف القدرات في مجال متابعة وتنفيذ الخطط والبرامج المتعلقة بالشباب .
٣٩. نقص الكوادر الفنية المدربة لتأهيل الشباب .

٤٠. القوانين المقيدة للعمل .
٤١. ضعف الوعي البيئي وقصور البرامج التعليمية الخاصة بالبيئة.
٤٢. عدم تفعيل التشريعات الخاصة بالبيئة .
٤٣. ضعف التنسيق بين المؤسسات المعنية بالبيئة .
٤٤. ضعف اهتمام الشباب بالثقافة المحلية والمشاركة والاندماج الاجتماعي .
٤٥. ضعف ثقافة الرعاية والترويح والاستفادة من أوقات الفراغ .

الفرص :

١. أزمة العالم في الغذاء والطاقة ونقص المعادن الإستراتيجية،في ظل نقص هذه الموارد الطبيعية في العالم وتوفرها بالسودان ، يتيح الفرصة لتحقيق نهضة شاملة يتم عبرها توفير الترتيبات السياسية والدولية والإقليمية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتقنية والإعلامية، المطلوبة لعلاج قضايا الشباب .
٢. اهتمام المنظمات الدولية ببرامج الشباب .
٣. اهتمام الدولة بمشاركة شريحة الشباب .
٤. وجود منظمات مجتمع مدني تهتم بقضايا الشباب .
٥. وجود اهتمام متنامي من قبل منظمات المجتمع بالشرائح الشبابية المستضعفة .
٦. وجود مواعين يمكن أن تستوعب طاقات الشباب (أحزاب، منظمات، أندية).
٧. وجود مؤسسات أكاديمية ومنظمات وطنية وإقليمية وعالمية تهتم بقضايا البيئة.
٨. وجود تشريعات واتفاقيات ومواثيق محلية وإقليمية وعالمية ، داعمة لقطاع الشباب .
٩. ارتفاع معدل نمو البني التحتية للمعلوماتية .الاهتمام العالمي والإقليمي بقضايا الشباب .
١٠. اتساع دائرة التعليم العالي والتقني .

المهددات:

١. الآثار السالبة للعولمة .
٢. عدم الاستقرار السياسي والاجتماعي الناجم عن الحروب والنزاعات والكوارث الطبيعية .
٣. تعارض بعض المصالح الدولية مع الأهداف الإستراتيجية للشباب .
٤. الدور السالب للنزاع في دول الجوار .
٥. اللجوء من دول الجوار .
٦. تزايد معدلات استقدام العمالة الأجنبية.
٧. الفقر والبطالة .

٨. تهديد البيئة.
٩. التمدد العمراني على حساب الساحات الشبابية والرياضية .
١٠. الهيمنة التقليدية لكبار السن التي تحجم مشاركة الصغار.
١١. سيادة قيم ثقافية تميل للحد من مشاركة الإناث في الشأن العام .
١٢. تأخر ترتيب وزارة الشباب والرياضة في سلم أولويات الدولة .
١٣. التدخل الأجنبي .
١٤. هدر الموارد البشرية وعدم توظيفها جيدا.

التحديات الرئيسة :

1/التوجيه والتعليم وبناء قدرات الشباب:

بالنظر إلى تعقيدات الأوضاع الخاصة بالشباب التي تم استعراضها في التحليل الاستراتيجي ، يتضح أن المدخل الأساسي لمواجهة تعقيدات المستقبل يكمن في بناء قدرات الشباب بما يناسب التحديات الحالية والمستقبلية .

التعليم هو بمثابة جهاز المناعة لأي أمة ، والتعليم الضعيف كجهاز المناعة الضعيف الذي لا يستطيع مقاومة الفيروسات التي تهاجم جسده فيقع فريسة لهذه الفيروسات التي تتكالب عليه من كل حدب وصوب حتى يسقط صريعاً. و هكذا جسد الأمة إذا ضعف تعليمه ضعفت مناعته و أصبح عرضة لفيروسات الغزو الثقافي والفكري و سقط في براثن الانحلال و التفكك. و كيف لأمة تريد أن تكون في طليعة الأمم و لا تهتم بنظامها التعليمي فالتعليم يقصد به عملية تعاطي العلم بصورة مقصودة ومنظمة بغرض اكتساب الخبرات التي تنعكس على سلوك المتعلم أما التعلم فهو عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى تغير دائم في السلوك تغيراً مقيساً وانتقائياً بحيث يعيد توجيه الفرد الإنساني ويعيد تشكيل بنية تفكيره العقلية.

ونحن نعلم أن التدريب يمثل أحد العوامل اللازمة لمواءمة ومواكبة متطلبات العصر من خلال تأهيل الإفراد وتزويدهم بالمهارات ورفع القدرات في مختلف المجالات.

يمثل التوجيه العملية التي يتم من خلالها توجيه الشباب فكرياً وثقافياً واجتماعيا وسياسياً لتحقيق أهداف المجتمع والمساهمة الفاعلة في تطويره.

ولما كان الشباب يمثل قطاعاً مهماً في المجتمع وتقابله تحديات كبيرة في مجالات التنمية والتوظيف والتأهيل والتدريب والتوجيه كان بالضرورة الاهتمام بالتعليم والتدريب كقضية محورية للشباب.

إن انتشار الأمية (الأبجدية والتقنية) وسط الشباب وارتفاع نسبة التسرب خاصة وسط الإناث تعد من التحديات الماثلة في مجال التعليم. وهنالك أيضاً تزايد في نسبة الشباب في التعليم العالي إناثاً وذكوراً مع زيادة واضحة في نسبة الإناث، إلا إنه لابد من السعي للجمع بين نوعية التعليم وصولاً إلى جودة المخرجات وبين تلبية احتياجات التنمية من حيث أعداد الخريجين ورغم وجود خطط لتدريب الشباب إلا إنها خطط غير مستمرة وتعانى من نقص التمويل وتحتاج لكثير من التجويد والتحسين.

أما التوجيه فهو يحتاج إلى آليات أكثر فاعلية وصولاً لتحقيق الأهداف الموضوعة، الأمر الذي يتطلب إعداد خطط وبرامج تعليمية وتدريبية وتوجيهية فاعلة لتحقيق الغايات المنشودة ، وهذا كله لن يتم بغير التركيز على التعليم المهني والفني والتقني وإعطائه الأولوية القصوى في التخطيط والتمويل.

2/التشغيل والحد من الفقر :

يمثل الشباب أهم موارد المجتمع و ذلك بحكم ما يتميز به الشباب من خصائص، وبحكم وزنهم النسبي في التركيب السكاني للمجتمع ، كما هو معلوم فإن التنمية و النهوض بالمجتمع يحتاجان إلى جهود جبارة و طاقات تتوفر بشكل أساسي لدى الشباب و أن الأوطان لا تبنى إلا بسواعد بنيها ، يعتبر الفقر والبطالة من أكبر المعوقات التي تحول دون قيام الشباب بمثل هذا الدور العظيم.

إن التأسيس لنهضة السودان للمساهمة في سد فجوة الغذاء والطاقة في العالم تعني أن تحدي السودان القادم هو التعامل مع السوق العالمي بتعقيداته المتمثل في ارتفاع مستوى الجودة العالمية وما يتطلبه ذلك من موارد بشرية قادرة على التعامل مع التقنية الحديثة فضلاً عن أن سوق العمل أصبح يتطلب مستوىً رفيع من السلوك المهني بجانب أن تعقيدات الحياة العصرية نفسها تستدعي التعامل مع التقنيات المتطورة ، هذا يعني أن انتشار الفقر بمعناه الشامل فقر المعرفة والتقانة والسلوك المهني ، يعني خسارة شباب السودان لملايين الوظائف التي ستتاح في العقود القادمة وهو نوع من تهديد الأمن الإنساني ، مما يعني أن محاربة الفقر ينبغي أن تصبح من أهم أولويات الشباب والدولة .

وأن تحقيق هذه الأهداف يحتاج بدوره إلى وجود نظم تعليمية و تدريبية فاعلة و قادرة على توفير خيارات واسعة لسوق العمل الحالي والمستقبلي، على أن يترافق ذلك مع قدرة موازية لسوق العمل على استيعاب مخرجات النظم التعليمية.

3/التعامل مع تعقيدات أوقات الفراغ :

على الرغم من أن الشباب يمثلون أكبر شريحة من المجتمع السوداني، إلا أنها تواجه عدداً من المشكلات التي تعوق انطلاقها وديناميكيتها للعب دور يناسب حجمها النسبي وخصائصها العمرية والآمال والتوقعات المأمولة فيهما، الأمر الذي يتوجب معه وضع خطط إستراتجية لمواجهتها، ولعل من أهم تلك المشكلات ما يتعلق بالمظاهر السلوكية الدالة على ضعف التأثير والامتثال لموجهات الثقافة السودانية المهيمنة وعدم القدرة على استيطان أو امتصاص عناصر مهمة في الثقافة.

ومن جانب أخر فإن نتائج المشاركات الخارجية في مضمار الرياضة كانت وما تزال دون المستوى المطلوب والمتوقع بما لا يتناسب مع القدرات الشبابية و الإمكانات المتاحة، مما يشير إلى وجود خلل يمكن علاجه عبر الخطط الإستراتجية .

يعتبر وجود وقت فراغ وسط الشباب في ظل الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والأمنية ، من أكبر المهددات للشباب وللمجتمع بشكل عام وهو ما جعل العديد من الاستراتيجيات في دول العالم تهتم بهذه القضية عبر مختلف المداخل ، وعلى الرغم من ذلك فإن هناك خللاً واضحاً في توظيف أوقات فراغ الشباب السوداني .

تسعى هذه الإستراتيجية إلى بلورة فلسفة تقوم على محاربة وقت الفراغ وسط الشباب من خلال ترتيبات اجتماعية واقتصادية وسياسية ، تتضمن تنسيق الجهود القومية بناء قدرات الشباب وتنمية مهاراتهم ودعم وتطوير السياسات الخاصة بالثقافة، والرياضة وتعزيز القيم الاجتماعية الإيجابية ، بما يعود عليهم وعلى مجتمعهم بالفائدة.

4/مواجهة المخاطر الصحية :

إن تطبيق تعريف منظمة الصحة العالمية والذي يعرف الصحة بأنها : حالة من السلامة الجسدية والاجتماعية والعقلية والروحية والنفسية ، سيتضح التحديات الكبيرة التي تهدد صحة الشباب السوداني من الأوبئة مثل الإيدز والأمراض المنقولة جنسياً وتلك الناجمة عن تعاطي المخدرات والمؤثرات العقلية أو سوء التغذية أو تلك الناجمة عن الإحباط نتيجة للأوضاع الاقتصادية أو الأمنية النزوح واللجوء جراء الصراعات السياسية والمجتمعية التي مات نتيجتها ما يقارب ٢ مليون سوداني و ٧٣١٤٦٩ لاجئ وما نتج من ذلك من اختلالات عقلية ونفسية ، لذلك جاء اهتمام هذه الإستراتيجية بصحة الشباب الشاملة عبر أهداف إستراتيجية وسياسات تتجه بشكل مباشر نحو قضايا صحة الشباب وأخرى غير مباشرة تتجه نحو جذور المشكلات الصحية.

5/التعامل مع مخاطر البيئة :

تمثل البيئة كل ما هو محيط بالإنسان من مكونات طبيعية واجتماعية ، ونحصر اهتمامنا في هذا التحدي بمكونات البيئة الطبيعية التي تكتسب أهميتها من أنها تؤثر على الشباب و مستقبلهم كما يؤثر الشباب في البيئة سلباً و إيجاباً. ويعد القطع الجائر للغابات من أبرز المهددات البيئية التي تهدد الشباب بشكل مباشر لارتباط ذلك بالجفاف وتراجع حزام المطر جنوباً مما يعني خروج عشرات الملايين من الأفدنة الزراعية في ولايات السودان الجنوبي وتشريد ملايين العمال والمزارعين ومعظمهم من الشباب، لذا أسست هذه الإستراتيجية لضرورة المحافظة على البيئة كما أسست لمساهمة الشباب في حمايتها وتنميتها وترقيتها والتعامل مع قضايا البيئة المستجدة الطبيعية والصناعية وتحقيق التنمية المستدامة ، من خلال تطوير المهارات العملية والخبرات العلمية وتأسيس الجمعيات الطوعية والمشاركة فيها.

6/تعزيز المشاركة والاندماج الاجتماعي :

للشباب دور طليعي متقدم في الحفاظ على مكتسبات الأمة وحماية مواردها و يمكن للشباب أن يقوم بهذا الدور من خلال المؤسسات السياسية والتنفيذية والتشريعية بالبلاد عبر تعميق إيمانه بالتوحد الوطني وتعزيز السلام الشامل والمحافظة علي الموروث الحضاري، وتقتضي المشاركة استيعاب الجنسين وتمكينهم من المساهمة في بناء ذاتهم ومجتمعاتهم ، و يستلزم البناء الوطني توظيف التنوع الاثني و حماية سبل التعبير عن الرأي و الرأي الآخر و تقديم الهم الوطني على كل ما سواه بما يحقق غايات وتطلعات الوطن.

إن بناء الوطن وتحقيق تطلعات مختلف مكوناته يتطلب في الحد الأدنى تحقيق مشاركة جميع تلك المكونات و تأكيد وحدتها في مواجهة تحديات الوطن ، وأن أمة يشكل الشباب ثلث سكانها يصعب عليها أن تحقق نهضتها وريادتها دون مشاركة من هذه الشريحة الكبيرة نسبياً و المهمة في الوقت نفسه. و إن أمة بهذا القدر من التنوع ستفوت على نفسها فرصا كبيرة في ريادة الأمم إن لم توظف هذا التنوع لصالحها.

7/تحقيق السلام وتعزيز وحدة البلاد:

إن استقرار الشعوب و تقدمها لا يتحققان إلا في ظل السلام والوحدة، إذ هما الركيزة الأساسية التي تخدم قضايا الوطن والمواطن والشباب بصورة خاصة ، والشباب يعتبر أداة للحروب و النزاعات إذا ما استغل استغلالاً سلبياً و نواة للسلام و الوحدة إذا ما استغل استغلالاً ايجابياً ، من هنا جاءت أهمية هذا المحور في الإستراتيجية بغرض تمكين الشباب ليكونوا نواة للسلام و الوحدة.

8/التعامل مع تعقيدات العولمة :

برز تحدي الشباب والعولمة كواحد من أهم تحديات الإستراتجية، متناولاً آثار العولمة على الشباب.

لذا كان لابد من وضع إستراتجية لإعداد شباب متفاعل بايجابية مع العولمة وذلك من خلال التوعية بالعولمة وغرس القيم وترشيد الطاقات نفسياً وعقلياً وجسدياً وإتاحة حرية التعبير. وتطوير التشريعات والهياكل الخاصة بهم وتمتين البناء الفكري للشباب وتعزيز التراث للاستفادة من إيجابياتها، و تفادي سلبياتها. ومن العوامل الداعمة لنجاح الإستراتجية ، وحدة النسيج الاجتماعي في جو يسوده إعلام معتدل وبنية تحتية لشبكات الاتصال ووجود اتفاقيات سلام. بينما تتمثل المهددات في حدة الفقر، و ضعف الرسالة الإعلامي

الإستراتيجية الوطنية للشباب :

الـرؤيـــة:

شباب معافى روحياً، فكرياً وبدنياً، قادراً على مواجهة متطلبات حاضره ومستقبله، منتمي لوطنه ومشاركاً في تنميته، مواكباً لمتغيرات العصر ومتقدماً لركبه.

الـرســـالة:

رعاية ، تنمية وتمكين الشباب السوداني ليكونوا قادرين علي تحقيق تطلعاتهم والتعامل مع مستجدات العصر وتحدياته بكفاءة وتحقيق التنمية المستدامة لوطنهم في إطار الالتزام والمحافظة على القيم والمعتقدات والموروثات السودانية .

الأهداف الإستراتيجية :

١. تنمية قدرات الشباب المعرفية والإنتاجية والثقافية والصحية ، لتواكب متطلبات الحاضر والمستقبل .
٢. تطوير سلوك شبابي مواكب ، يرتكز على تعزيز منظومة القيم والاتجاهات الاجتماعية والبدنية والثقافية ، وتعالج السلبيات .
٣. ترقية الوعي الشبابي : السياسي ، الاقتصادي ، الاجتماعي ، الثقافي ، البيئي .

٤. تطوير البنية التحتية للشباب للتعامل مع وقت الفراغ وتنمية المهارات الاجتماعية والثقافية .
٥. تعزيز مشاركة الشباب ، سياسياً واقتصادياً واجتماعياً.
٦. توفير فرص العمل وخفض معدلات الفقر وسط الشباب.
٧. تعزيز قدرات الإدارة العامة للشباب، والآليات الوطنية الأخرى ، في تخطيط وتنفيذ وتقييم الاستراتيجيات ودعم وصناعة القرار .

أهم الوسائل :

١. تأسيس منظومة وطنية تضم كافة الجهات المعنية بقضايا الشباب بغرض التنسيق وتوحيد الرؤى وتشكيل عقل جمعي حول الشباب.
٢. تأسيس مركز للبحث العلمي في قضايا الشباب .
٣. تأسيس مركز معلومات الشباب وربطه بالولايات .
٤. تأهيل وتأسيس المراكز الشاملة للشباب بالمركز والولايات(تطوير ثقافة الشباب ، التنمية السياسية للشباب ، تعزيز المهارات الاجتماعية ، ترقية الوعي الصحي والبيئي ، نشر ثقافة السلام والوحدة).
٥. تأسيس مراكز تعليم وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة من الشباب .
٦. تأسيس مراكز تعليم وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة من الرحل .
٧. تأسيس وتطوير آليات القضاء على الأمية الأبجدية والتقنية.
٨. توفير آليات لإدماج ذوي الحاجات الخاصة في منظومة التعليم والتدريب والتوظيف.
٩. تأسيس مراكز لرعاية المشردين.
١٠. تأسيس مركز تدريب خبراء ومشرفي رعاية المشردين.
١١. تأسيس مشروع المتطوع الوطني لاستيعاب الشباب في المشروعات القومية وتأهيلهم للمنافسة في الوظائف الدولية.
١٢. تأسيس مراكز الرعاية النفسية والجسدية والعقلية للشباب .
١٣. تأسيس مراكز التدريب الحرفي.
١٤. تأسيس مراكز التدريب الحرفي للمشردين.
١٥. تأسيس مراكز التدريب التحويلي والإسعافي .
١٦. تأسيس مراكز لرعاية مدمني المخدرات
١٧. تأسيس مركز للإنتاج الإعلامي لمكافحة المخدرات وسط الشباب .
١٨. تأهيل وتأسيس بيوت الشباب .
١٩. توفير البني التحتية للرياضة بالأحياء والمدارس.

السياسات :

١. الاهتمام بتعزيز وتنمية روح الانتماء للوطن والمسئولية وثقافة المشاركة ونبذ التفرقة والقبلية والجهوية.
٢. الاهتمام باستيعاب طاقات الشباب في العمل الطوعي .
٣. تطوير مهارات الشباب من الحرفيين الموجودين في سوق العمل حالياً .
٤. تعزيز الشراكة بين الحكومة والمجتمع في إطار قضايا وأولويات الشباب.
٥. تشجيع العمل الطوعي والأهلي في مجال المخدرات والمؤثرات العقلية.
٦. تشجيع العمل الطوعي والأهلي في مجال قضايا وأولويات الشباب.
٧. تشجيع العمل الطوعي والأهلي في مجال ذوي الحاجات الخاصة .
٨. تشجيع العمل الطوعي والأهلي في مجال المشردين .
٩. تشجيع منظمات المجتمع لتوفير الرعاية المجتمعية للذين يفتقدون الرعاية الأسرية بسبب النزوح.
١٠. تعزيز دور الدولة و تشجيع منظمات المجتمع في إعادة تأهيل مجتمع الحرب من الشباب بما في ذلك تعليم الفاقد التربوي منهم.
١١. تعزيز قدرات الشباب لمواجهة الأخطار التي تهدد صحتهم النفسية والجسدية والعقلية .
١٢. تعزيز التعاون مع الجهات المتخصصة في مكافحة الأمراض المتعلقة بالصحة الإنجابية والصحة العامة وصحة البيئة والمخدرات والأمراض المنقولة جنسياً .
١٣. توعية الشباب بقضايا البيئة والمخدرات والصحة العامة والإنجابية .
١٤. تطوير المهارات الاجتماعية للشباب داخل المدارس والجامعات والأندية والأحياء .
١٥. الاهتمام بتطوير القدرات الذهنية والفكرية للطلاب والشباب (اليوسي ماسي، العلوم).
١٦. الاهتمام بالبحث العلمي وتوجيهه نحو قضايا الشباب والاهتمام بالموهوبين من الشباب ورعايتهم .
١٧. تأسيس شراكة بين مؤسسات رعاية الشباب ومؤسسات البحث العلمي.
١٨. بسط روح الحوار البناء وتعزيز أدب الخلاف واحترام الرأي الآخر .
١٩. تشجيع ودعم المنابر الشبابية لتعزيز ثقافة السلام والوحدة .
٢٠. فتح الفرصة أمام الشباب للمشاركة في تخطيط وتنفيذ وصنع القرار، السياسي والاجتماعي والاقتصادي وزيادة فرص مشاركة الشباب في الإعلام.
٢١. تعزيز قدرات الشباب في الاستفادة الايجابية من المواقع الاجتماعية الالكترونية .
٢٢. تشجيع المشاركات الخارجية للشباب .
٢٣. تطوير التشريعات والهياكل .

الإستراتيجية والسياسة القومية :

من خلال نتائج التحليل الاستراتيجي يتضح أن التعامل مع قضايا الشباب ترتبط بتعقيدات محلية وإقليمية ودولية لا يمكن التعامل معها بخطط تكتيكية أو قصيرة الأجل وإنما من خلال رؤية إستراتيجية تشمل كافة الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية والأمنية ، مما يعني حتمية تكامل وتناسق مشاركة الجميع في الحكومة والمجتمع تجاهها.

فيما يلي تحديد للمجالات التي تحتاج لاهتمام الإستراتيجية والسياسة القومية بما يؤدي لتعزيز دور الشركاء في تعزيز قدرات الدولة تجاه قضايا الشباب ، وذلك كما يلي :

١. تعزيز التعاون الدولي والإقليمي في زيادة قدرات الدولة في استيعاب اللاجئين من دول الجوار داخل معسكرات.
٢. تعزيز فرص استقرار جنوب السودان وتأمين المناطق الحدودية .
٣. الاهتمام بتعزيز المشاركة السياسية للشباب السوداني في المرحلة المقبلة.
٤. الاهتمام بتنمية الشباب سياسياً والاهتمام بتطوير الثقافة السياسية التي تحكم سلوك الشباب حتى يكونوا أكثر تفاعلا وتجاوباً وعطاء في جهود بناء الوطن وتطوير مجتمعاته المحلية.
٥. توفير الترتيبات الإستراتيجية المطلوبة لمكافحة المخدرات.
٦. تطوير الخطاب الديني.
٧. نشر ثقافة الرياضة ودورها تجاه الشباب.
٨. تبني سياسة إلزامية الرياضة في المناهج التعليمية وتعميمها في مؤسسات الإنتاج.
٩. تطوير البني التحتية للرياضة .
١٠. تعزيز مشاركة المجتمع والقطاع الخاص في المسئولية المجتمعية لتشجيع البرامج الرياضية والثقافية والاجتماعية.
١١. تشجيع الاستثمار في الرياضة .
١٢. توفير الرعاية الاجتماعية وخدمات الإرشاد والإعلام ، بمعسكرات النازحين .
١٣. الاهتمام بالعساكر العائدين من الحرب .
١٤. توسيع دائرة انتشار خدمات المعاقين من الشباب بالولايات .
١٥. تفعيل حقوق المعاقين في التوظيف بأجهزة الدولة بنسبة ٢ % وفقاً لقانون الخدمة المدنية .
١٦. تقوية مخرجات التعليم حتى تستطيع تلبية حاجة سوق العمل داخل وخارج السودان (من حيث المهارات والسلوك المهني).

١٧. تطوير مناهج التعليم والتدريب واعتماد المنهج التجريبي والبرامج التفاعلية.
١٨. تطوير بيئة التعليم الملائمة لحاجة المجتمعات المحلية .
١٩. تبني معايير الجودة والاعتماد في التعليم العام والعالي وترسيخ مفهوم الجودة الشاملة .
٢٠. الاهتمام بالتعليم الفني والتقني وجعله جاذبا مع ربطه بحاجة التنمية ، وتوفير برامج للتعليم المهني والحر التي تلائم الشباب من الجنسين .
٢١. الاهتمام باستخدام وسائل الاتصال والتقنية الحديثة في التعليم والتواصل الفاعل مع الشباب.
٢٢. الاهتمام بتعليم وتدريب الرحل.
٢٣. التنسيق بين مؤسسات التدريب والتعليم والتوظيف .
٢٤. ربط مؤسسات المجتمع المدني بسياسات التعليم المهني والتقني والفني وتعزيز دورها في تدريب الشباب.
٢٥. حث الشباب للإقبال على التعليم بالريف وتشجيع الفتيات للتعليم خاصة في مناطق شرق السودان.
٢٦. الاهتمام بتحقيق التوازن في فرص التعليم بين الريف والحضر .
٢٧. الاهتمام بتخفيف ظاهرة التسرب من المدارس.
٢٨. تشجيع المؤسسات التعليمية والتدريبية لخلق علاقات اجتماعية ايجابية تنعكس على الشباب والمؤسسات ذات الصلة .
٢٩. تعزيز دور القطاع الخاص في التعليم .
٣٠. تنسيق وتوحيد الجهود للقضاء على الأمية الأبجدية والتقنية .
٣١. نشر ثقافة التعليم الذاتي .
٣٢. الاهتمام بالتعليم التقني وتأهيل الحرفيين الحاليين حتى يستطيعوا منافسة العمالة الأجنبية .
٣٣. تطوير مستوى المهارات المهنية والاجتماعية للرعاة الرحل في ظل مشكلات الفراغ للشباب مع طوال فترة الترحال .
٣٤. تطوير مستوى المهارات المهنية والاجتماعية للمزارعين التقليديين من الشباب.
٣٥. رفع مستوى المهارات المهنية والاجتماعية لذوي الحاجات الخاصة والمشردين من الشباب.
٣٦. تبني مبدأ إلزامية التعليم وتفعيل قوانينها .
٣٧. تشجيع ودعم المؤسسات العاملة في مجال محو الأمية الأبجدية والتقنية .
٣٨. الاهتمام بتوفير بيئة محفزة على الإبداع والابتكار .
٣٩. توفير مؤسسات لرعاية وتأهيل وإدماج مدمني المخدرات والمشردين والمسرحين من القوات العسكرية ، من الشباب، تراعي تقاليد المجتمع السوداني وتحترم المشاعر وتوفر السرية لروادها.

٤٠. توفير كوادر متخصصة في مجالات التوعية الوقاية والإصلاح والإرشاد والإدماج فضلاً عن الكوادر المطلوبة لتخطيط وتنفيذ وتقييم إستراتيجية الشباب وخططها المرحلية وقصيرة الأجل .
٤١. زيادة عدد المشرفين الاجتماعيين بالجامعات ومؤسسات التعليم في مجال قضايا الشباب.
٤٢. توفير الترتيبات الاقتصادية المطلوبة لعلاج قضايا الشباب:
أ. تطوير فلسفة أو أهداف أو سياسات اقتصادية تقوم على تأسيس علاقة بين صغار وكبار المنتجين وتراعي تعقيدات استخدام التقنية الحديثة.
ب. تطوير سياسات في إطار الفلسفة الاقتصادية التي تضمن توزيع الأراضي بما يحقق فرص العمل لصغار المزارعين وبأجر مجزي.
ج. تطوير تشريعات داعمة لتشغيل الشباب .
٤٣. تعزيز القيم الاجتماعية التي تساعد على زيادة الإنتاجية وتطويرها .
٤٤. إصدار وتفعيل القوانين والتشريعات التي تضمن حق الشباب في التعليم والصحة والعمل والمشاركة السياسية .
٤٥. تبني سياسات جديدة التخطيط العمراني تهتم بتأسيس الساحات والملاعب والمنتزهات الخ.
٤٦. منع الفرصة لحدوث الغبن بتحقيق التوازن التنموي وتوفير فرص العمل وتحسين الخدمات في مناطق النزاعات.
٤٧. تحقيق الاستقرار للمزارعين والرعاة الرحل ببناء مجتمع جديد من خلال علم الاجتماع الاقتصادي ، بتأسيس مشروعات لحصاد المياه وصناعات إستراتيجية في مناطقهم ، مع توفير تعليم استراتيجي موجه .
٤٨. تطوير البيئة التحتية في الريف لتقليل هجرة الشباب نحو المدن .
٤٩. رفع الحد الأدنى للأجور .
٥٠. تشجيع وتحفيز المشروعات الاقتصادية التي توفر عمالة كثيفة .
٥١. تأسيس إعلام سوداني استراتيجي مبادر يستطيع مخاطبة الشباب محلياً ، يقوم على الإرسال الاستراتيجي والجودة العالمية وتحقيق بناء فكري أساسي وتشكيل ثقافة وطنية تقوم على القيم وتحيي الوازع الديني والوطني ترتكز على نظام التراكم الإعلامي المنظم ، يستخدم مداخل إعلامية مناسبة.
٥٢. تعزيز دور الإعلام في مكافحة المخدرات والمؤثرات العقلية .
٥٣. وضع إستراتيجية للهجرة الوافدة وضبط استخدام العمالة الأجنبية وتشجيع العمالة الوطنية .
٥٤. ترقية الوعي البيئي .
٥٥. تفعيل التشريعات الخاصة بالبيئة وخلق الشراكة المجتمعية لحماية وتنمية البيئة.
٥٦. الاهتمام بحماية وتنمية البيئة ونشر ثقافة التشجير ، وإدخاله ضمن برامج الخدمة الوطنية والتعليم .

آلية رعاية ومتابعة وتقييم الإستراتيجية :

إن تنفيذ الإستراتيجية الوطنية للشباب كخطة للدولة وما يتطلبه من تأسيس ورعاية الشراكات الوطنية وتنسيق النشاط الوطني والقيام بمهام التقييم والتقويم .. الخ يتطلب إجراء إعادة هيكلة للإدارة العامة للشباب تتضمن ما يلي :

١. تشكيل إدارة للإستراتيجية بالوزارة برئاسة الوزير وعضوية القيادة العليا ، تهتم بوضع موجهات التخطيط وإجازة الإستراتيجية والخطط المرحلية والسنوية واعتماد نظم وتقارير التقييم والمتابعة .
٢. تأسيس إدارة للتخطيط الاستراتيجي والسياسات بالإدارة العامة للشباب ، تتولى المهام التالية :

١. إعداد التحليل الاستراتيجي وتطويره دورياً .
٢. وضع الإستراتيجية بالتعاون والتنسيق مع الأطراف ذات الصلة والشركاء .
٣. اقتراح السياسات .
٤. إعداد الخطط المرحلية.
٥. تحويل الإستراتيجية إلى خطط تشغيلية
٦. مراجعة الخطط المرحلية مع الإستراتيجية والخطط السنوية مع المرحلية للتأكد من إنها تتم في إطار الإستراتيجية.
٧. إعداد مؤشرات قياس الأداء وتقارير المتابعة .
٨. متابعة الأداء على المستويين المتوسط والقصير، بما يضمن سير الخطط القصيرة والمتوسطة كماً وكيفاً وزمناً تجاه تحقيق الأهداف الإستراتيجية.
٩. رفع المقترحات إلى الإدارة العامة للشباب حول الانحرافات التي قد تحدث .

ملاحق الإستراتجية

للفترة من ٢٠٠٦/٤/٧م – ٢٠١١/٨/١٠م

المقدمة:

بدأ الإعداد لمشروع الإستراتجية الوطنية للشباب في العام ٢٠٠٦م بصدور القرار الوزاري رقم ١٩ في يوم ٢٠٠٦/٤/٦م والخاص بتكوين لجنة لدراسة مشروعات تمكين الشباب العربي الذي قدمته جامعه الدول العربية وميثاق الشباب الإفريقي الذي طرحة الاتحاد الإفريقي وإبداء الملاحظات حولهما ووضع المقترحات والتعديلات المناسبة للوصول لإعداد تقرير السودان عن المشروعين المذكورين ومن ثم إعداد الإستراتجية الوطنية للشباب.

تكونت اللجنة برئاسة **د. سمية محمد احمد أبو كشوه والأستاذ/ عثمان البشير الكباشي نائباً والأستاذ بابكر حامد النار مقرراً** وممثلين للوزارات ذات الصلة وأمناء الشباب بأحزاب حكومة الوحدة الوطنية في ذلك الوقت . وخبراء وأساتذة جامعات وممثلين لبعض المنظمات والجمعيات والاتحادات الشبابية وبمتابعه ورعاية من **الأستاذ/ عبد الهادي محمد خير مدير الشباب في ذلك الوقت .**

وضعت اللجنة منهج عمل متكامل عبر ثلاث مراحل وباشرت عملها في المرحلة الأولي وعقدت عدة اجتماعات وأقامت مجموعه من الحوارات واللقاءات والاجتماعات مع الشباب وفي المرحلة الثانية قامت بطوافات للولايات وحاورت الشباب بتلك الولايات .

تكونت لجنة فرعية من الإدارة العامة للشباب وممثلين من اللجنة الوزارية أعلاه، بالإضافة لخبير وطني لوضع إطار عام للإستراتجية وقد بذلت هذه اللجنة جهداً مقدراً بمتابعه مباشرة من **الأخ/ وزير الدولة بوزارة الثقافة والشباب والرياضة الأستاذ محمد ابوزيد مصطفي والأخت / رباب خلف الله مدير الإدارة العامة للشباب** لإخراج الإطار العام والذي تم فيه تجميع وتلخيص نتائج الحوارات وطوافات الولايات واللقاءات التي تمت مع الشباب لتقديمها في المرحلة الثالثة في ورش عمل متخصصة

ومن ثم صياغتها بواسطة لجنه مصغرة من الخبراء ومن ثم تسليمها للسيد الوزير لتصبح الوثيقة الرسمية التي تمثل الإستراتجية الوطنية لشباب السودان.

المرحلة الأولي:- في الفترة من٧/٤-٢٠٠٦/٩/٣٠م

تشتمل هذه المرحلة علي ثلاثة محاور:

* **المحور الأول** : العمل الإداري.

***المحور الثاني:** المخاطبات التي تمت في إطار المشروع ، وتقرير إعلامي مفصل عن الحملة الإعلامية التي صاحبت الأداء خلال هذه الفترة.

* **المحور الثالث** : الحوارات واللقاءات التي تمت في إطار المشروع وعددها (١١) حوار بمشاركة (٨٥٠) شاباً وشابة كبداية لحوارات قادمة بالإضافة إلي المناشط والورش الأخرى في إطار المشروع.

أ. محور العمل الإداري:-

١. تم عقد الاجتماع الأول في يوم الأربعاء ٢٠٠٦/٤/١٩م الساعة ١١:٣٠ بقاعه الشهيد ابوقصيصة برئاسة الوزارة خاطبة وزير الدولة ومدير عام الشباب موضحين دور اللجنة وأهميتها . وتم فيه توزيع أعضاء اللجنة إلي مجموعات عمل وإضافة ممثلين من كل الجهات في المجموعات الأربع – كما تم تحديد رئيس لكل مجموعه ونائباً له والمقرر والسكرتارية ومندوب الإعلام.

٢. تم تسليم كل أعضاء المجموعات ملفات تحوي الوثائق المتعلقة بالمشروعات في القرار يحتوي الملف علي الوثائق التالية :

١. مشروع تمكين الشباب.
٢. تقرير وتوصيات اجتماعيات مشروع تمكين الشباب.
٣. ميثاق الشباب الإفريقي.
٤. السياسات العربية للشباب.
٥. إطار الإستراتيجية الوطنية للشباب.

٦. القرار الوزاري.
٧. الإستراتيجية الوطنية لشباب دولة البحرين (رؤساء المجموعات فقط)
٨. الإستراتيجية الوطنية لشباب دولة الأردن (رؤساء المجموعات فقط)
٩. الإستراتيجية القومية ربع القرنية.
١٠. الإستراتيجية الوطنية للطفولة والشباب في الجمهورية اليمنية.

٣. عقدت اللجنة العليا عدد (٧) اجتماعات خلال الفترة للمتابعة والتقييم والتوجيه.

٤. عقدت لجنة السكرتارية عدد (١٤) اجتماع خلال الفترة لتقسيم الأعباء ومتابعه عمل المجموعات والولايات وتنفيذ البرنامج المتفق علية وتهيئة وإعداد الاجتماعات واللقاءات والحوارات التي تمت.

٥. تم عقد لقاءين مع الأخ / محمد يوسف عبد الله وزير الثقافة والشباب والرياضة في إطار هذا المشروع.

هنالك عمل إعلامي مكثف صاحب هذه المرحلة تمثل في لقاءات وحوارات مع اللجنة وأعضاء المجموعات وتغطيات صحفية ولقاءات في الإذاعة والتلفزيون ساعدت في إنجاح هذه المرحلة.

ب. محور المخاطبات:

١. تمت مخاطبة كل الولاة بخطاب من وزير الثقافة والشباب والرياضة لتكوين لجان بالولايات لدراسة هذه المشروعات ورفع توصية ورؤية شاملة حولها في موعد أقصاه ٢٠٠٦/٦/٢٩م.

٢. كما تمت مخاطبة وزير الثقافة والشباب والرياضة بحكومة الجنوب بنفس الغرض وولاة الولايات الجنوبية.

٣. تمت مخاطبة مدراء الشباب والرياضة بالولايات للخروج برؤية موحدة حول هذه المشروعات.

٤. تم إرسال كل الوثائق والملفات الخاصة بالمشروعات أعلاه داخل حقيبة بواسطة البريد السريع لكل الولايات عدا ولاية شمال بحر الغزال لتعذر الوصول إليها بواسطة البريد السريع.وكانت هناك متابعه مستمرة للولايات.

٥. هنالك بعض الولايات كونت لجانها وباشرت عملها .

٦. بعض الولايات سلمت رؤيتها وإستراتجيتها وهي ولايات شمال كردفان– جنوب دارفور– البحر الأحمر.

ج. محور الحوارات الشبابية واللقاءات التي تمت خلال الفترة:–

١. تم عقد لقاء للمجموعات مع وزير الثقافة والشباب والرياضة بحضور وزير الدولة الأستاذ محمد ابوزيد مصطفي ومدير الشباب الأستاذ عبد الهادي محمد خير آنذاك بقاعه الثقافة يوم الاحد٢٠٠٦/٥/٢١م تم فيه استعراض تقارير المجموعات وبرزت مشكلة التمويل والتزم السيد الوزير بتوفير الميزانية اللازمة لتسيير العمل ووجه بحصر الأنشطة وبرمجتها. وعلي ضوء هذا التوجيه تمت برمجة المناشط لثلاث مراحل مرفقة مع هذا التقرير كان الحضور في اللقاء ٦٨ مشاركاً.

٢. في يوم الأحد ٢٠٠٦/٦/١١م عند الساعة ١١ ص كان هنالك لقاء حواري بشباب الوزارة بقاعة الشهيد أبو قصيصة بالوزارة بحضور وزير الدولة ومدير عام الشباب والأستاذ/ عثمان البشير الكباشي نائب رئيس اللجنة ورؤساء وأعضاء المجموعات الأربع.

٣. في يوم الاثنين ٢٠٠٦/٦/١٢م عند الساعة ١ظ التقي وزير الثقافة والشباب والرياضة بالإعلاميين بقاعه الشهيد الزبير بحضور مدير عام الشباب إلا أن الحضور غاب عنه عدد كبير من رؤساء تحرير الصحف ودار الحوار في هذا اللقاء حول المشروعات الثلاثة وقد حقق هذا اللقاء الغرض والهدف وتم توصيل رسالة المشروع إلي الإعلاميين، كانت ثمرته حملة إعلانية مكثفة عقب هذا اللقاء.و حضر اللقاء ١٨٠ شاباً.

٤. تم عقد لقاء حوار شبابي بممثلي الأحزاب والمنظمات والاتحادات الشبابية يوم الأحد ٢٠٠٦/٦/١٨م عند الساعة ٢ ظ بقاعه الشهيد ابوقصيصة بالوزارة بحضور الأخ/ نائب رئيس اللجنة عثمان البشير الكباشي . وكان لقاءاً مثمراً حضرة ٤٠ شاباً. وخرج اللقاء بان يضع كل حزب برمجة لمناشط وحوارات مع قواعده وأن تتواصل مثل هذه اللقاءات المفيدة.

٥. تم عقد لقاء باتحاد طلاب ولاية الخرطوم بحضور الأخ/ عثمان البشير الكباشي نائب رئيس اللجنة وقد تم الاتفاق علي وضع برنامج لحوارات داخل الجامعات نفذ عبر الاتحادات الطلابية بتلك الجامعات تحت إشراف اتحاد طلاب الولاية.

المرحلة الثانية: في الفترة من ٢٠٠٧/٣/٣٠-٢/٢٨م

طواف الولايات مارس ٢٠٠٧م

في هذا الإطار أرسلت وفود لبعض الولايات ليتم تمثيل وإشراك أكبر عدد من شباب السودان في إعداد هذه الإستراتجية حيث شمل الطواف عدد (١٧) ولاية من جملة (٢٥) ولاية بمشاركة عدد (٣٦) من أعضاء اللجنة وكان عدد الشباب الذين شاركوا في الحوارات واللقاءات بهذه الولايات (٢١١٣) شاباً وشابة وقد تم تضمين المقترحات والرؤى والإضافات والتعديلات التي طرحها الشباب بتلك الولايات في الإطار العام للإستراتجية.

٢. قطاع الشمال:-

أ. الولايات : نهر النيل.

ب. عدد الأيام (٣) أيام.

ج. عدد الشباب الذين شاركوا في الحوارات (٢٥٠) شاباً وشابة.

٣. قطاع كردفان والنيل الأبيض :-

أ. الولايات : النيل الأبيض+شمال كردفان+جنوب كردفان.

ب. عدد الأيام (٦) أيام.

ج. عدد الشباب الذين شاركوا في الحوارات (٤٢٠) شاباً وشابة.

٤. قطاع دارفور(أ) :-

أ. الولايات : شمال دارفور.

ب. عدد الأيام (٣) أيام.

ج. عدد الشباب الذين شاركوا في الحوارات (١٧٣) شاباً وشابة.

٥. قطاع دارفور (ب):

أ. الولايات : غرب دارفور.

ب. عدد الأيام (٣) أيام.

ج. عدد الشباب الذين شاركوا في الحوارات (٢٩٠) شاباً وشابة.

٦. قطاع الوسط:

أ. الولايات : الجزيرة+سنار+النيل الأزرق.

ب. عدد الأيام (٧) أيام.

ج. عدد الشباب الذين شاركوا في الحوارات (١٥٠) شاباً وشابة.

٧. قطاع الاستوائية:

أ. الولايات : بحر الجبل+ شرق الاستوائية.

ب. عدد الأيام (٦) أيام.

ج. عدد الشباب الذين شاركوا في الحوارات (٥٠٢) شاباً وشابة.

٨. قطاع بحر الغزال:

أ. الولايات : غرب بحر الغزال.

ب. عدد الأيام (٥) أيام.

ج. عدد الشباب الذين شاركوا في الحوارات (١٥) شاباً وشابة.

٩. قطاع الوحدة:

أ. الولايات : الوحدة(بانتيو).

ب. عدد الأيام (٦) أيام.

ج. عدد الشباب الذين شاركوا في الحوارات (٨٠) شاباً وشابة.

١٠. قطاع أعالي النيل:

أ. الولايات : أعالي النيل (ملكال)

ب. عدد الأيام (٧) أيام.

ج. عدد الشباب الذين شاركوا في الحوارات (٧٠) شاباً وشابة.

المرحلة الثالثة:

وهي المرحلة قبل الأخيرة من الإعداد في الفترة من ٢٠٠٨/١٠/٢٠ – ٢٠٠٩/٥/٧م. وهدفت هذه المرحلة إلي الأتي:

١. صياغة الإستراتجية الوطنية للشباب استكمالا للجهود المبذولة في المرحلتين السابقتين واستهداء بتجارب بعض الدول في منهج عمل وإعداد الاستراتجيات الخاصة بالشباب (مثال دولة الأردن).
٢. تدريب مزيد من الشباب علي التخطيط ووضع الاستراتجيات وإدارة ورش العمل.

وقد وضعت خطة ومنهج عمل لإكمال هذه المرحلة بتنظيم أربع ورش عمل متخصصة في الفترة من ٢٠/١٠ – ٢٠٠٨/١١/١١م خاصة بمحاور الإطار العام للإستراتجية المقترح والذي تم تجميعه كخلاصة للمرحلتين الأولي والثانية .

تتناول كل ورشة محورين في فترة الأيام الثلاثة بعدد مشاركين لا يتجاوز ٣٠ مشاركاً من الجهات ذات الصلة بالمحورين. ومن ثم قيام ورشة عامة حدد لها يوم ٢٠٠٨/١١/١٧م لتقديم وعرض ما توصلت إلية كل ورشة ومن ثم صياغة كل المحاور وتجميعها بواسطة لجنة صياغة متخصصة من خبراء ثم تسليمها للسيد الوزير في مؤتمر صحفي. لإكمال مراحل إجازتها واعتمادها. هذه المرحلة تمت بدعم ومشاركة

ومعاونة صندوق الأمم المتحدة للسكان، وقد كان للأستاذ عصام محمد احمد الدور الكبير في إنجاح الورش باعتباره خبير في وضع الاستراتجيات.

الورشة الأولي:

التعليم والتدريب والتوظيف والحد من الفقر

التاريخ: الاثنين – الأربعاء ٢٠-٢٢/١٠/٢٠٠٨م

رئيس اللجنة: الأستاذة / نادية الأمين عريق–وزارة الثقافة والشباب والرياضة

مقرر اللجنة: الأستاذة/ كوثر حامد–وزارة الثقافة والشباب والرياضة

الخبراء: د. عمر احمد التهامي – المجلس الأعلى للتعليم الفني والتقني– الأستاذة/ إحسان شرف الدين – وزارة المالية.

العدد المستهدف بالمشاركة (٢٩) فرداً – العدد الذي شارك (٣١) فرداً.

الورشة الثانية:

صحة الشباب والشباب والبيئة

التاريخ: الأحد – الثلاثاء ٢٦-٢٨/١٠/٢٠٠٨م– (٣) أيام

رئيس اللجنة: الأستاذ / محجوب بشير سليمان– وزارة الثقافة والشباب والرياضة

مقرر اللجنة: الأستاذة/ نبيهة عبد الرحمن–وزارة الثقافة والشباب والرياضة

الخبراء: د. محمد احمد عبد الحفيظ – البرنامج القومي لمكافحة الايدز– د/عميد.احمد عوض الجمل– مدير مركز السموم بجامعه الرباط الوطني د. يعقوب عبد الله – جمعية البيئيين السودانيين .

العدد المستهدف بالمشاركة (٣٣) فرداً – العدد الذي شارك (٣٢) فرداً.

الورشة الثالثة:

المشاركة والاندماج الاجتماعي، الشباب والسلام والوحدة

التاريخ: الأحد – الثلاثاء ٢٦-٢٨/١٠/٢٠٠٨م- (٣) أيام

رئيس اللجنة: الأستاذ / فخر الدين عبد الرحمن عليش- وزارة الثقافة والشباب والرياضة

مقرر اللجنة: الأستاذ/ سالم سليمان الدليل-وزارة الثقافة والشباب والرياضة

الخبراء: أ. عفاف عبد الرحمن – مركز دراسات المرأة – صديق حسن مساعد – المجلس الوطني – د. حسن حاج علي-مركز دراسات المستقبل.

العدد المستهدف بالمشاركة (٢٩) فرداً – العدد الذي شارك (٣٦) فرداً.

الورشة الرابعة:

العولمة وأوقات الفراغ والثقافة والرياضة والترويح

رئيس اللجنة: علي سلطان – وزارة الثقافة والشباب والرياضة

مقرر اللجنة: يوسف ناصر – وزارة الثقافة والشباب والرياضة

الخبراء: د. عمر هجو جامعه السودان المفتوحة

أ. باعزيز علي – جامعه إفريقيا العالمية.

العدد المستهدف بالمشاركة(٣١) فرداً العدد الذي شارك (٣١) فرداً.

الورشة العامة:

عقدت الورشة بمركز الشهيد الزبير محمد صالح للمؤتمرات ليوم واحد بمشاركة كل الجهات التي شاركت في المرحلة السابقة ومدراء الشباب ببعض الولايات بحضور السيد الوزير محمد يوسف عبد الله والأستاذ/ عبد الهادي محمد خير وكيل الوزارة حيث شارك في الورشة ٢١٦ فرداً .

قامت الورشة بهدف عرض وتقديم التوصيات والتعديلات التي تمت في الورش المتخصصة وقد نجحت الورشة في تحقيق هدفها وتوسيع قاعدة مشاركة الشباب في إعداد هذه الإستراتجية وتبصير الأجهزة الإعلامية بها.

الشكر لكل الجهات والأفراد الذين شاركوا في كل مرحلة من مراحل إعداد هذه الإستراتيجية أو في كل المراحل وقد حاولنا أن نحفظ لكل فرد أوجهة حقها الأدبي في المشاركة تقديراً وعرفانا لهم.

الإعداد :

١- بابكر حامد النابر
٢- يوسف حامد محمد
٣- إيناس محمد حسين

مقرريه اللجنة

المرحلة الرابعة: مرحلة مراجعة الإستراتيجية:في الفترة **من** /٢٠١١/٦م **إلى** ٢٠١١/٨/١٠م وقد كانت هذه المرحلة بمشاركة ودعم فني من الخبير الاستراتيجي د.محمد حسين أبو صالح من المجلس القومي للتخطيط الإستراتيجي.

بعد فترة قاربت الخمس سنوات من التنفيذ كان لابد من التوقف والتقييم والمراجعة لعدة أسباب . لذا جاء القرار الوزاري رقم (٨) لسنة٢٠١١م لمراجعة الإستراتيجية وتقييم الخطة الخمسية الأولى منها وإعداد الخطة الخمسية الثانية.

و كما هو معروف أن التخطيط الاستراتيجي هو صياغة الحاضر ولكنه تصميم من أجل المستقبل،إذ يتصف عادة بالغموض وفيه كثير من الأخطار وحالات عدم التأكد حيث لا توجد حقائق مستقبلية بل توقعات وتنبؤات.لذلك جاءت لجنة **المراجعة للأغراض الآتية:**
١/ استكمال مراحل الإستراتيجية الوطنية للشباب وإخراجها بشكلها النهائي.

٢/ مراجعة وتأكيد المعلومات والإحصائيات الواردة لأنه في حينها لم تكن هنالك معلومات متوفرة غير هذه المعلومات الواردة.

٣/ استصحاب المتغيرات المتسارعة في قضايا وهموم الشباب وتقييم الخمس سنوات الماضية ٢٠٠٧م-٢٠١١م لوضع الخطة الخمسية الثانية٢٠١٢م-٢٠١٦م.

٤/ مراجعة غايات وتحديات الشباب الواردة لتكون متسقة مع غايات الإستراتيجية ربع القرنية للدولة.

٥/ المناصرة والترويج لهذه الإستراتيجية.

أولا : الاجتماعات وورش العمل:

النشاط	العدد المنفذ	متوسط المشاركة
اجتماعات اللجنة الفنية	4	31
اجتماعات اللجنة التنفيذية(السكرتارية)	6	10
ورش العمل	4	35

***اللجنة التنفيذية** هي لجنة مصغرة من اللجنة الفنية الكبيرة تقوم بأعمال السكرتارية وجمع المعلومات والتحضير لأعمال اللجنة الفنية.

*بدأت اللجنة اجتماعاتها باجتماع للجنة التنفيذية (لجنة السكرتارية) مع الأخت مدير الإدارة العامة للشباب تم فيه اقتراح خطة عمل بصورة واضحة ومحددة بزمن.

***أول اجتماع للجنة الفنية** تم فيه التنوير بمهمة اللجنة و الاتفاق على خطة العمل

*** أعقب ذلك اجتماع ثاني للجنة التنفيذية (لجنة السكرتارية)** والأخت رئيس اللجنة مع الاستشاريين تم فيه الأتي:

١-شرح من رئيس اللجنة للمطلوب من الاستشاري.

٢-اتفق الجميع على عمل ورشة مصغرة تضم اللجنة التنفيذية (لجنة السكرتارية) ورئيس اللجنة الفنية والاستشاري لوضع ورقة عمل تمهيدية تصلح للعصف الذهني للاجتماع الثاني للجنة الفنية.

* **اجتماعات اللجنة الفنية رقم(٢-٣-٤)** تم فيها التداول والنقاش ومراجعة الهيكل العام للإستراتيجية،الرؤية وتحليل الوضع الراهن للشباب والذي أخذ حيزاً أكبر من الزمن المخصص لذلك حتى خرجت النسخة المطورة من الإستراتيجية بشكلها الحالي والتي استوعبت كل آراء وملاحظات المشاركين في اللجنة والشباب الذين شاركوا في ورش العمل بقصر الشباب والأطفال في هذا الإطار.

***اجتماعات اللجنة التنفيذية (لجنة السكرتارية)** الأخرى رقم (٣-٤-٥-٦) كانت بغرض التحضير لاجتماعات اللجنة الفنية وكيفية الحصول على الإحصاءات الحقيقية وكيفية جمع هذه المعلومات وقد اتفق الجميع على تقسيم العمل بينهم لجمع هذه المعلومات وصاحب ذلك الاتصال ببعض المراكز والمؤسسات البحثية.وقد وفرت هذه الجهات معلومات قيمة تمت الاستفادة منها في تحليل الوضع الراهن للشباب، وقد استجابت كل من:

١-مؤسسة ركائز المعرفة للدراسات والبحوث.

٢-مركز التنوير المعرفي.

٣- المجلس القومي لمحو الأمية.

4 - وزارة الرعاية والضمان الاجتماعي.

٥- المقر القومي للمعسكرات.

٦- مشروع خلق فرص عمل للشباب.

٧- قصر الشباب والأطفال.

* **ورش العمل :**قامت ورش العمل بقصر الشباب والأطفال قبل اجتماعات اللجنة الفنية وشارك فيها عدد مقدر من الشباب ، تم استصحاب مخرجات هذه الورش في مراجعة الإستراتيجية.

* **تم طرح استمارة** لاستقصاء آراء الشباب والعاملين معهم عبر موقع الوزارة الالكتروني وبصورة مباشرة حول الرؤية لمعالجة قضايا الشباب والمشروعات المقترحة والمشاكل التي توجه الإستراتيجية وقد جاءت بعض الإفادات المهمة تمت الاستعانة بها.

* **تم الاستعانة بالخبراء** من المجلس القومي للتخطيط الإستراتيجي للدعم الفني وهم:

١- د. محمد حسين أبو صالح.

٢- د. عباس كورينا.

*كما انه تم تصحيح وتدقيق هذه الوثيقة لغوياً بواسطة الخبير التربوي المختص في ذلك الأستاذة رقية علي احمد من وزارة التعليم العام.

* **تم الشروع في الترتيب** والإعداد للخطة الخمسية الثانية.

ثانيا: الجهات المشاركة:

١) وزارة الشباب والرياضة-الإدارات المختلفة.
٢) وزارة المالية.
٣) وزارة العمل.
٤) وزارة التعليم العالي.
٥) وزارة الرعاية والضمان الاجتماعي.
٦) صندوق الأمم المتحدة للسكان UNFPA.

٧) المجلس القومي لمحو الأمية.

٨) صندوق تشغيل الخريجين.

٩) المقر القومي للمعسكرات.

١٠) المجلس القومي للتخطيط الاستراتيجي.

١١) جمعية بيوت الشباب.

١٢) وزارة الشباب والرياضة مشروع خلق فرص عمل للشباب.

١٣) وزارة الشباب والرياضة مشروع التنمية السياسية للشباب.

١٤) الاتحاد العام للطلاب السودانيين.

١٥) المجلس القومي للسكان.

١٦) اليونيسيف.

الجهات والأفراد الذين شاركوا في مرحلة من مراحل الإستراتجية أو كل المراحل:-

م	الجهة	المندوب	ملاحظات
١.	المجلس القومي للتخطيط الاستراتجي	١. د.محمد حسين أبو صالح ٢. د.عباس كورينا محمد ٣. د. منى عباس ٤. سلطان احمد علي ٥. حافظ الخير	خبير خبير خبير
٢.	وزارة الرعاية الاجتماعية	١. سامي خضر ٢. عائشة حسين محمد ٣. محمد الأمين علي ٤. إصلاح حسن العوض ٥. إحسان علي احمد	
٣.	وزارة الصحة	١. د. الباقر عدلان ٢. منتصر عبد القادر ٣. ابوعبيدة محمد عثمان	
٤.	وزارة التعليم العالي	١.د. احمد محمدين التوم ٢.سيف الدين مضوي قاسم ٣. د. عادل رمضان ٤. مهدي الأمين ٥.خالد محمد حسن القدال ٦.إشراقه حمزة بلدو	رئيس مجموعة التعليم
٥.	وزارة الإرشاد والأوقاف	١.محمد الحبر يوسف ٢.عبد السلام جاد الله ٣. أسامة حسن محمد احمد ٤. هويدا فتحي الخير	
٦.	وزارة التعليم العام	١.أ.رقية علي أحمد ٢.أبوبكر هارون ادم	خبير تربوي

٧.	وزارة المالية	١.إحسان شرف الدين ٢.هشام محمد بله	خبير
٨.	وزارة العمل والخدمة العامة	١.حاتم محمد شمس الدين ٢.عواطف محمد كامل ٣. عبد العزيز جعفر احمد ٤.د.سلام عبد الله أبو القاسم	
٩.	وزارة الإعلام	عوضيه حسن إدريس	
١٠.	وزارة الخارجية	إدريس حسين إدريس	
١١.	وزارة الداخلية	د./عميد احمد عوض الجمل	خبير
١٢.	وزارة الحكم الاتحادي	محمود خلف الله	
١٣.	مجلس الوزراء	محمد خليفة صديق أيوم دينق اوير	
١٤.	لجنة الشباب والرياضة بالمجلس الوطني	١. لواء إبراهيم نايل ايدام ٢. محمد عبد الرحمن أكرت ٣. موسي محمد علي ٤. ماجدة رزق محمد ٥. صديق حسن مساعد	**وزير سابق وخبير** **خبير**
١٥.	صندوق الأمم المتحدة للسكان UNFPA	١.عصام محمد احمد ٢.يوسف حامدين ٣.إبراهيم جمعة سهل	
١٦.	اليونيسيف	د.الفاتح عبد الرحيم	
١٧.	صندوق تشغيل الخريجين	نسيبة كمال محمود	
١٨.	المجلس القومي لمحو الأمية	نوال ميرغني	
١٩.	المجلس القومي للسكان	١.وصال حسين ٢. خديجة الطيب سعيد ٣.وصال علي الطاهر	

٢٠.	المجلس الأعلى للتعليم الفني والتقني	د. عمر احمد التهامي	**خبير**
٢١.	المجلس الأعلى للشباب والرياضة ولاية الخرطوم	فيصل شيخ الدين محمد	
٢٢.	المجلس القومي لثقافة السلام	جعفر عمر عيسي	
٢٣.	البرنامج القومي لمكافحة الايدز	١.د. محمد عبد الحفيظ ٢.ادم عيسي عبد الحفيظ ٣. د سهام عبد الله جابر	**رئيس مجموعه صحة الشباب– خبير**
٢٤.	حزب الأمة الفيدرالي (نهار)أمانة الشباب	١.محمد حمد النور عكاشة ٢.صلاح محمدين احمد ٣. عبد الناصر مبارك وار	
٢٥.	حزب الأمة القيادة الجماعية	١.الهادي احمد ادم ٢. موسي حامد أبو غزالة ٣. طارق عثمان عبد المولي	
٢٦.	حزب الأمة الإصلاح والتجديد(الزهاوي)	صديق حسن مساعد خالد محمد حامد	
٢٧.	الحزب الاتحادي الديمقراطي(الميرغني)	١.تاج السر محمد صالح ٢.محمد الشيخ ٣.إيهاب محمد الأمين بدر	
٢٨.	الحزب الاتحادي الديمقراطي	١.محمد تاج الختم محمد عثمان ٢.محمد إبراهيم ٣.عادل احمد محمد الحسن ٤.عماد الطيب محمد مهران	
٢٩.	حزب الاتحاد الديمقراطي (الهندي)	محمد الأفندي	

٣٠.	حزب الأمة القومي	القوني إدريس محمد العبيد	
٣١.	الحزب القومي السوداني الحر	سلمان موسي احمد زكريا حمودة	
٣٢.	حركة تحرير السودان جناح مناوي	١.عز الدين شرف عز الدين ٢. تاج الدين ادم تاج الدين ٣. محمد أبوبكر محمد	
٣٣.	جماعه أنصار السنة المحمدية	١.ياسر حسن علي ٢.د. لؤي محمد الأمين ٣. حاتم زكريا وقيع الله	
٣٤.	جماعه الإخوان المسلمين	محمد الحبر يوسف	
٣٥.	مركز دراسات المستقبل	د. حسن حاج علي	رئيس مجموعه المشاركة والاندماج الاجتماعي وخبير
٣٦.	جامعه امدرمان الإسلامية	١.د. محمد خير ٢. د. كمال مختار ٣. د. المثني عمر الفاروق	خبير خبير
٣٧.	جامعه النيلين	د. محمد إسماعيل د. الطاهر الفادني	خبير
٣٨.	جامعه الأحفاد	فاديه حسن سالم	
٣٩.	جامعه السودان المفتوحة	د. عمر هجو	خبير
٤٠.	جامعه الخرطوم	فاطمة محمد الخير صديق	
٤١.	جامعه جوبا	١.د. حمد النيل بشير قراي ٢. ياسر سر الختم	
٤٢.	الهيئة السودانية للإذاعة والتلفزيون	نجلاء عز الدين علي	

٤٣.	وكالة السودان للأنباء	سعيدة محمد	
٤٤.	صحيفة الحياة	اسحق احمد فضل الله	
٤٥.	صحيفة الأضواء	سيد علي كرار	
٤٦.	صحيفة الحياة والناس	مكي المغربي أشرف إبراهيم	
٤٧.	صحيفة سودان سفاري الالكترونية	هيثم علي محمد	
٤٨.	صحيفة الصدى	رفيدة محمد احمد	
٤٩.	صحيفة الكورة	نشوي عبد الله	
٥٠.	الشبكة السودانية للتعليم	ناجي منصور الشافعي	
٥١.	خبير إعلامي	سعيد الناير سعيد	

المشاركين من وزارة الشباب والرياضة:

عفاف إبراهيم عبد الفضيل رئيس الجنة

بابكر حامد الناير عيسى مقرر اللجنة

رباب خلف الله

نادية الأمين عريك

فخر الدين عبد الرحمن عليش

عبد العزيز عثمان

علي محمد سلطان

محجوب بشير سليمان

نبيه عبد الرحمن

سالم سليمان الدليل

كوثر حامد

يوسف حامد محمد

إيناس محمد حسين

دلال محمد عبد الله

يوسف ناصر

عبد المنعم حمدوك

مرتضى عبد المطلب حسين

عرفة التجاني هدي

رحاب ابوعبيدة بابكر

هاله حسن

أماني حامد جاد الرب

سمية محمد عبد الله

نضال حامد

أماني الأمين ضيف الله

نادية محجوب الحاج

وليد سيد محمد

منصور الشيخ احمد إدريس

آمنة أمين الطاهر

محمد حسن اليأس

آمنة صالح

د.المكاشفي الخضر الطاهر

هشام محمود سليمان

احمد محمد الأمين

سيد الهادي محمد الذاكي

إحسان الشيخ

محمد صالح كاشف

بثينة عبد الله بابكر

أيمن محمد عبد القادر

رحمة إبراهيم البدري

الخطيب علي عبد الله

سمية محمد عبد الله

الطريفي تاج السر

أسماء حسن سيد احمد

مبارك بشير

هيثم عمر الفاضل

إنعام مصطفى عقارب

عبد الرحيم عبد اللطيف

عفاف حسين

والله من وراء القصد والهادي إلي سواء السبيل،،،

مكتب وزير الدولة

قرار وزاري رقم (8) لسنة 2011م

إستناداً علي المرسوم الجمهوري رقم (22) لعام 2010م وعملا باحكام المادة 7(1) ط من قانون هيئات الشباب والرياضة لسنة 2003م أصدر القرار الاتي نصه:

إسم القرار

يسمي هذا القرار قرار وزاري بتكوين اللجنة الفنية لمراجعة الاستراتيجية الوطنية للشباب .

تاريخ بدء العمل به

يعمل هذا القرار إعتباراً من تاريخ التوقيع عليه.

تشكيل اللجنة وإختصاصاتها

تتشكل اللجنة على النحو التالي :

1/ مدير الادارة العامة للشباب	رئيساً
2/ بدر الدين إسحق	رئيساً مناوباً
3/ بابكر حامد النابر	مقرراً
4/ مدير إدارة المشروعات	عضواً
5/ ممثل صندوق الامم المتحده للسكان	عضواً
6/ ممثل المجلس القومي للتخطيط الاستراتيجي	عضواً
7/ ممثل وزارة التعليم العالي	عضواً
8/ ممثل التعليم العام	عضواً
9/ ممثل وزارة الصحه	عضواً
10/ ممثل وزارة العمل	عضواً
11/ ممثل وزارة المالية والاقتصاد الوطني	عضواً

الخرطوم - السودان - ص . ب ٥٣٧ تلفون : ٨٣٧٦٢٢٨٠ فاكس : ٨٣٧٦٧٢٠٧

12/ ممثل وزارة الرعاية والضمان الاجتماعي	عضواً
13/ ممثل المجلس القومي للسكان	عضواً
14/ ممثل وزارة التنمية والموارد البشرية	عضواً
15/ ممثل الاتحاد الوطني للشباب السوداني	عضواً
16/ ممثل الاتحاد للطلاب	عضواً
17/ ممثل جمعية الكشافة السودانية	عضواً
18/ ممثل جمعية المرشدات السودانية	عضواً
19/ ممثل جمعية بيوت الشباب	عضواً
20/ د .أمير النعمان	عضواً
21/ د .محمد حسين أبو صالح	عضواً
22/ د . عباس كورينا	عضواً
23/ د . ياسرموسى	عضواً
24/ د .أسامة الريس	عضواً
25/ بشينة عبد الله	عضواً
26/ مرتضى عبد المطلب حسين	عضواً
27/ نبيهة عبد الرحمن	عضواً
28/ هدى محمد يس	عضواً
29/ وفاء الطيب جعفر	عضواً
30/ احمد محمد الامين	عضواً
31/ وليد سيد احمد	عضواً
32/ ابو بكر الصديق احمد عبد الباقى	عضواً
33/ د .المكاشفى خضر	عضواً
34/ هشام محمود	عضواً

علي ان تقوم اللجنة بتقديم المطلوب خلال فترة لاتتجاوز شهرين من تاريخها .

مهام واختصاصات اللجنة :

تكون للجنة المهام والإختصاصات الآتية :

- مراجعة الاستراتيجية الوطنية للشباب.
- إعادة صياغة الإستراتيجية الوطنية للشباب.
- إصطحاب أراء الشباب من خلال الجلسات .
- مراجعة الخطة الخمسية للشباب (2007- 2011م) ومدى تحقيق الإستراتيجية.
- إعداد خطة خمسية للشباب (2012 -2016) من خلال غايات الإستراتيجية الوطنية للشباب.
- بحث سبل مناصرة وترويج الاستراتيجية الوطنية للشباب.

صدر تحت إسمي وتوقيعي في غرة جمادي الآخر 1432 **هـ الموافق له اليوم** 5 **مايو** 2011م .

حسين عبدالرحمن حسن إبراهيم

وزير الدولة بوزارة الشباب والرياضة